

Аналитическая справка
«О результатах оценки профессиональной деятельности учителей
начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»

С целью оказания методического сопровождения педагогов, устранения профессиональных дефицитов, возникающих в процессе педагогической деятельности, методическим кабинетом был проведён анализ педагогической деятельности учителей начальных классов.

В рамках проверки проведены следующие мероприятия:

- проанализирован кадровый состав учителей начальных классов;
- уточнены сроки и тематика курсов повышения квалификации за последние 3 года;
- проведено анкетирование «Самоанализ педагогической деятельности учителей начальных классов».

В опросе принял участие 45 педагогов. Профессиональные дефициты педагогов выявлялись по 8 областям в процессе самоанализа педагогической деятельности.

Обработанная таблица выбора утверждений педагогами начальных классов ОУ по предложенным показателям.

Оценка профессиональной деятельности педагога в соответствии
с ФГОС НОО

№	Содержание предметных дефицитов	Средние проценты
1	Ориентируюсь в современной литературе в области педагогики, психологии и методики	80%
2	Использую в своей работе передовой педагогический опыт	75 %
3	Использую в своей работе различные формы и методы обучения и воспитания	100 %
4	Использую в работе современные образовательные методики и технологии	85 %
5	Реализую системно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности	94 %
6	Владею методами анализа учебно-методической работы	89 %
7	Руководжу или участвую в работе творческих групп, методических объединений в рамках образовательного учреждения	60 %
8	Добиваюсь устойчивых результатов в обучении и воспитании обучающихся, воспитанников	92 %
9	Эффективно использую пространство рабочего кабинета, групповой комнаты	97 %
10	Владею профессиональной речью, имею достаточный уровень общей культуры	97 %
11	Участвую в общественной жизни в образовательном	100 %

	учреждении	
12	Создаю положительный эмоциональный микроклимат в детском коллективе	100 %
	Средний процент в первом блоке анкеты	97 %

Способности педагога

№	Содержание предметных дефицитов	Средние проценты
1	Коммуникативные: умею легко вступать в контакт с обучающимися, воспитанниками, поддерживать эффективные взаимоотношения	100%
2	Экспрессивные: умею образно и ярко выражать свои мысли	92 %
3	Дидактические: умею доступно преподнести материал, эффективно строить учебно-воспитательный процесс	97 %
4	Перцептивные: умею воспринимать внутренний мир обучающихся, воспитанников, чувствовать их психическое состояние	96 %
5	Авторитарные: умею быстро завоевывать уважение, авторитет, волевое влияние на обучающихся, воспитанников	95 %
6	Научно-педагогические: участвую в экспериментальной, научно-исследовательской работе, систематически изучаю литературу, опыт коллег	65 %
7	Организаторские: умею чётко, без потерь времени, подготовить и провести любые мероприятия с участниками образовательного процесса	94 %
8	Конструктивные: умею планировать предстоящую работу, предвидеть результаты своего труда, обнаружить задатки обучающихся, воспитанников и строить работу по их развитию	93 %
9	Личностные: умею соблюдать чувство меры с окружающими, особенно при проявлении требовательности	92 %
10.	Мажорные: оптимизм, юмор, помогающие активизировать воспитательно-образовательный процесс, снять напряжение	95 %
11	Гностические: умею анализировать свою деятельность, обнаруживать и ликвидировать конфликты, выявлять лидеров, сплотить коллектив обучающихся, воспитанников	97 %
12	Способность к концентрации и распределению внимания: готова держать в поле зрения всю группу обучающихся, воспитанников и каждого в отдельности	96 %
	Средний процент во втором блоке анкеты	78%

Педагогическая психология

№	Содержание предметных дефицитов	Средние проценты
1	Знаю основы возрастной и педагогической психологии, методы убеждения, аргументации своей позиции, установление контактов с обучающимися разного возраста, их родителями	96 %
2	Знаю психологические факторы, влияющие на успешность	93 %

	процесса обучения, формирование мышления у учащихся	
3	Знаю особенности учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии	73
	Средний процент в третьем блоке анкеты	87 %

Личностные качества

№	Содержание предметных дефицитов	Средние проценты
1	Доброжелательная, чуткая и внимательная. Умею легко находить общий язык и уделять достаточно времени каждому ребёнку в решении его детских проблем	100%
2	Чётко и грамотно поставленная речь, которую могут понять и дети, и взрослые.	100%
3	Уделяю каждому ребёнку особое внимание в трудных ситуациях, осуществляю индивидуальный подход.	100%
4	Сохраняю спокойствие и выдержку в любых ситуациях.	91 %
	Средний процент в четвёртом блоке анкеты	98 %

Учителя начальной школы обладают положительными личностными качествами, что позволяет им находить общий язык с детьми и их родителями, уделяют достаточно времени каждому ребёнку в решение его детских проблем.

ФГОС

№	Содержание предметных дефицитов	Средние проценты
1	Степень знания документа <u>ФГОС</u> <i>Оцените степень знания Вами профессионального стандарта</i> - Досконально изучила этот документ – 5б.; - Прочитала документ для общего ознакомления – 4б.; - Ознакомилась поверхностно, «по диагонали» - 3б.; - Сама не читала, но слышала о содержании документа от коллег и др. – 2б.; - Почти ничего не знаю о содержании данного документа 1б.	89 %
	Средний процент в пятом блоке анкеты	89 %

Знание основ компьютерной грамотности

№	Содержание предметных дефицитов	Средние проценты
1	Использую приёмы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	96 %
2	Использую сервисы и технологии Интернет	94 %
3	Использую цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	91 %
	Средний процент в шестом блоке анкеты	94 %

В целом, в образовательном процессе учителями используются ЦОР, сервисы и технологии Интернет, разрабатываются дидактические материалы и документы средствами офисных технологий.

Предметные знания

№	Содержание предметных дефицитов	Средние баллы/проценты
1	Хорошо знаю преподаваемый предмет.	100%
2	Рабочая программа по предмету построена с учётом межпредметных связей.	100%
3	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.).	100 %
4	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов.	100%
5	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету.	94 %
	Средний процент в седьмом блоке анкеты	99 %

При проведении уроков учителя показывают хорошее знание предмета. Рабочие программы по предмету построены с учётом межпредметных связей. При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету. В процессе формирования новых знаний педагоги опираются на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов. В основном добиваются хороших результатов по преподаваемому предмету. Вовлекают родителей в совместную с детьми деятельность, проводят психолого-педагогические занятия с родителями.

Работа с родителями.

№	Содержание предметных дефицитов	Средние баллы/проценты
1	Психолого-педагогически просвещаю родителей	95 %
2	Вовлекаю родителей в совместную с детьми деятельность	90 %
3	Корректирую воспитание в семьях отдельных учащихся.	80 %
	Средний процент в восьмом блоке анкеты	100 %

Есть и дефициты в работе с родителями, которые связаны, прежде всего, с высокой занятостью родителей, ростом социально-экономических проблем и выбором учителями недостаточно эффективных методик воспитания.

Анализ анкетирования позволил выявить следующее: оценивая свою профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС НОО большинство педагогов отметили, что достаточно хорошо ориентируются в современной

литературе в области педагогики, психологии и методики, часто используют в своей работе передовой педагогический опыт, различные формы и методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. Все учителя входят в состав школьного методического объединения учителей начальных классов, многие из них регулярно делятся с коллегами своим опытом и педагогическими находками, активно участвуют в работе творческих групп и общественной жизни образовательного учреждения в целом. Достаточно высокий уровень общей культуры, владения профессиональной речью, умение создать положительный эмоциональный микроклимат в детском коллективе позволяют почти всем педагогам добиваться устойчивых результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В то же время, давая оценку своей профессиональной деятельности, некоторые педагоги отметили, что в недостаточной степени владеют методами анализа учебно- методической работы. Отмечается недостаточное знание ФГОС НОО.

При определении уровня сформированности профессиональных способностей педагога почти все учителя начальных классов указали на высокий уровень развития коммуникативных, перцептивных, личностных способностей, а также способности к концентрации и распределению внимания. Это означает, что они всегда умеют легко вступить в контакт с обучающимися, поддерживать эффективные взаимоотношения, чувствуют психическое состояние и внутренний мир учеников, соблюдают чувство меры с окружающими, готовы держать в поле зрения как всю группу обучающихся, так и каждого ребенка в отдельности. Большинство педагогов отметило, что довольно часто, но не всегда умеют быстро завоевывать уважение, авторитет, оказывать волевое влияние на обучающихся, анализировать свою деятельность, обнаруживать и ликвидировать конфликты, выявлять лидеров. Это говорит о недостаточном уровне развития авторитарных и гностических способностей. Большинство педагогов отметили, что в недостаточной степени реализуют свои научно- педагогические способности, так как не всегда хватает времени на участие в экспериментальной, научно-исследовательской работе, для систематического изучения литературы и опыта коллег.

Результаты анкетирования позволили установить, что практически все педагоги считают, что хорошо знают основы возрастной и педагогической психологии, психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, формирования мышления у учащихся. Умеют устанавливать контакт с обучающимися разного возраста и их родителями. Но в то же время, не все учителя считают, что знают особенности организации учебно- воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

Говоря о своих личностных качествах, все учителя указали, что стараются всегда проявлять доброжелательность и чуткость, уделять достаточно времени и внимания каждому ребёнку, осуществлять индивидуальный подход, сохранять спокойствие и выдержку в любых ситуациях.

Все учителя начальной школы активно внедряют в практику работы информационно-коммуникативные технологии, проводят уроки с мультимедийной поддержкой: создают яркие презентации, используют для проверки и взаимопроверки обучающихся интерактивные возможности различных образовательных платформ. В период дистанционного обучения приобрели опыт проведения онлайн-занятий посредством организации видеоконференций с использованием сервиса ZOOM, активно использовали образовательные платформы. Проявили себя как педагоги, владеющие цифровыми компетенциями, способные быть гибкими, адаптировать урок к любым условиям и формам.

Помимо высокого уровня овладения информационной компетентностью, педагоги используют на уроках дополнительные материалы по предметам, методически грамотно выстраивают структуру урока, в процессе формирования новых знаний опираются на знания, полученные детьми ранее, что позволяет добиваться высоких результатов по преподаваемым предметам.

Качество работы учителей начальных классов высоко оценивает родительская общественность. Педагоги регулярно проводят просветительскую работу с родителями, дают советы по коррекции воспитания в семьях отдельных учащихся.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, тренинг, методический фестиваль, педагогическая мастерская, мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации. Учителям начальной школы следует уделить больше внимания вопросу участия в работе районных методических объединений, участвовать в экспериментальной, научно-исследовательской работе, систематически изучать литературу, опыт коллег.

Учителям начальной школы следует уделить больше внимания вопросу участия в работе районных методических объединений, участвовать в экспериментальной, научно-исследовательской работе, систематически изучать литературу, опыт коллег. Но есть сложности со знанием ФГОС НОО досконально; присутствуют дефициты с использованием цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности, (связанных с техническими возможностями); в овладении методами анализа учебно-методической работы, а также в участии в экспериментальной, научно-исследовательской работе и систематическом изучении литературы.

На основании выше изложенного методическим кабинетом разработаны рекомендации по устранению профессиональных дефицитов, выявленных на основе мониторинга на уровне общеобразовательных организаций Карачаевского муниципального района:

Руководителям образовательных организаций:

1. Учесть в планах методической работы адресную помощь по устранению выявленных педагогических затруднений.

2. Планировать повышение квалификации педагогических работников с учётом их конкретных потребностей.
3. Обратит внимание на доскональное изучение педагогами ФГОС НОО.
4. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства как школьного, так и районного уровня, деятельности рабочих, творческих и проблемных групп.
5. Активизировать работу учителей по повышению профессионального мастерства и самообразования через вебинары, онлайн-конференции, тренинги, участие в работе профессиональных сообществ.
6. Изучать лучший педагогический опыт, в том числе - воспитательные практики, формы работы с семьёй и внедрять в образовательный процесс.
7. Активизировать работу педагогов в развитии и поддержке сайта школы.
8. Составить перспективный план участия в экспериментальной, научно-исследовательской работе учителей начальных классов.

Учителям начальных классов:

1. Продолжить работу по выработке профессиональных и деловых качеств учителя начальных классов.
2. Досконально проанализировать ФГОС НОО, восполнить дефициты знаний стандарта.
3. Продолжить участие в проведении открытых уроков, мастер-классов.
4. Активно поддерживать работу сайта школы.
5. Принимать активное участие в работе РМО.
6. Активно транслировать свой опыт в различных педагогических сообществах.
7. Добиваться устойчивых результатов в обучении и воспитании обучающихся, воспитанников.
8. Участвовать в экспериментальной, научно-исследовательской работе, систематически изучать литературу.
9. Активизировать работу по изучению документа о профессиональном стандарте.

Руководителю РМО учителей начальных классов:

1. Провести обучающие семинары по темам:
 - 1) «Методы анализа учебно- методической работы учителя»,
 - 2) «Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии».
2. Планировать работу РМО учителей начальных классов, согласно запросам педагогов, направленных на устранение педагогических затруднений.