

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
ПРИКАЗ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МАЛОКАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

30.07.2020г.

с. Учккен

№26

О муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Малокарачаевском муниципальном районе,

В целях достижения задачи по формированию объективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Малокарачаевского муниципального района, а также в рамках оценки механизма управления оценкой качеством образования в Карачаево-Черкесской Республике,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Малокарачаевского муниципального района (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования администрации
Малокарачаевского муниципального района



С.А. Чомаева
С.А. Чомаева

**Муниципальная модель
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи Малокарачаевского муниципального района**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая муниципальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Малокарачаевского муниципального района (далее - муниципальная модель) разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.», Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 года, Концепцией Общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр – 827, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года №326-р, Концепцией подготовки спортивного резерва до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р, Стратегией научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2019 года №642, Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- 1.2. Муниципальная модель является обязательной для организации, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
- 1.3. Целью внедрения Муниципальной модели является создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся через:
 - выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
 - поддержку способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- разработку программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

1.4. Задачи Муниципальной модели:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов развития и совершенствование методической поддержки образовательных организаций;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- реализация системы мероприятий, направленных на выявление и поддержку и развитие талантов и способностей у детей и молодежи;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

2. Основные направления реализации Муниципальной модели.

2.1. Основные направления реализации Муниципальной модели вытекают из ее целей и задач, и отражают приоритеты их выполнения.

2.1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

Выявить задатки и способности у детей и молодежи – первостепенная задача в развитии таланта.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;

- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных учащихся.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

2.1.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одаренности на базе образовательных и досуговых центров и др.

2.1.3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией учащихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
- осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

2.1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Для развития способностей детей с ОВЗ организация работы ведется по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность;
- создание ситуации успеха;
- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2.1.5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены на три группы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребёнка, расширение его знаний о мире и о себе;

- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретение ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

- профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями Малокарачаевского муниципального района осуществляется по следующим направлениям:

1. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одаренных детей в муниципальной образовательной системе.

2. Формирование очно-заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой.

2.1.6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Основные направления деятельности в Малокарачаевском муниципальном районе по реализации данного направления:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Малокарачаевском муниципальном районе;

- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;

- развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

2.7 Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;

- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;

- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;

- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.
Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта Малокарачаевского муниципального района принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности организаций образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение муниципального банка данных одаренных детей;
- организация республиканских научных, творческих, спортивных мероприятий для одаренных детей: профильных лагерных смен, слетов, фестивалей и др.;
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

2.1.8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания и развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что

позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

2.1.9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Просветительское (информационное) направление.
4. Консультационное направление.
5. Психопрофилактическое направление.
6. Аналитическое (экспертное) направление.

2.1.10. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, способностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

3. Организационная структура Муниципальной модели.

3.1. Организационная структура управления Муниципальной моделью включает:

- органы исполнительной государственной власти Малокарачаевского муниципального района, участвующие в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи;

- органы местного самоуправления;

- муниципальные опорные центры;

Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

- образовательные организации общего (включая дошкольное), дополнительного, среднего профессионального образования, организации и индивидуальные предприниматели, участвующие в выявлении, поддержке и развитии талантов у детей и молодежи.\

3.2. Органы исполнительной государственной власти Малокарачаевского муниципального района, осуществляющие государственное управление в сфере выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи на территории Малокарачаевского муниципального района:

а) осуществляет координацию внедрения и развития Муниципальной модели;

б) координируют создание и развитие муниципального центра выявления и поддержки одаренных детей;

в) координируют создание и развитие сети муниципальных опорных центров;

г) обеспечивает реализацию мероприятий по внедрению Муниципальной модели;

д) обеспечивает развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, реализующих программы по работе с одаренными детьми на основе программного подхода;

е) реализует меры по обеспечению доступности программ по работе с одаренными детьми для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей-сирот.

3.3. Органы местного самоуправления при участии во внедрении Муниципальной модели на территории соответствующего муниципального образования обеспечивают:

а) создание муниципального опорного центра;

б) создание попечительских и экспертных советов муниципальных опорных центров;

в) реализацию мероприятий по внедрению Муниципальной модели;

г) развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, участвующих в

выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у обучающихся на основе программного подхода.

3.4. Функции муниципальных опорных центров:

- а) консолидация ресурсов образовательных организаций, организаций культуры и спорта, иных организаций, работающих с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, организация мероприятий, способствующих их выявлению, сопровождению и мониторингу их развития;
- б) координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результата и достижения в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на территории соответствующего муниципального образования, сопровождение и мониторинг дальнейшего развития талантов и способностей у детей в первую очередь через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и модулей программ спортивной подготовки;
- в) взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, осуществляющими свою деятельность на территории соответствующего муниципального образования, направленное на профессиональную ориентацию детей, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме, спортивных программ в форме кластерного взаимодействия субъектов спортивной подготовки, организации профессиональных проб на предприятиях реального сектора экономики, сопровождение и дальнейшее развитие проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, организация стажировок, практик для них, а также содействие в их трудоустройстве после получения профессионального образования;
- г) участие в реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью;
- д) создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, а также работающих с ними педагогических работников;
- е) анализ, обобщение и формирование лучших практик работы с детьми, в том числе распространение опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ, интенсивных профильных образовательных программ, а также интенсивных спортивных

программ на территории соответствующего муниципального образования.

- 3.5. Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;
- а) реализует дополнительные профессиональные программы для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью;
 - б) проводит анализ, обобщение и формирование лучших практик работы с детьми, в том числе распространение опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ, интенсивных профильных образовательных программ, а также интенсивных спортивных программ;
 - в) организует обмен опытом по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию проявивших выдающиеся способности детей и молодежи.
- 3.6. Функции образовательных организаций общего (включая дошкольное), дополнительного, среднего профессионального образования, организаций и индивидуальных предпринимателей, участвующих в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи при участии во внедрении Муниципальной модели:
- а) участие в обновлении содержания программ, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей у обучающихся;
 - б) участие в формировании баз данных одаренных детей;
 - в) обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования;
 - г) обеспечение развития инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала на основе программного подхода;
 - д) участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
- 3.7. Информация об организациях (органах), включенных в состав управленческой структуры Муниципальной модели размещается на официальном сайте отдела образования администрации Малокарачаевского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4. Этап реализации Муниципальной модели.

4.1. Реализация Муниципальной модели предполагается осуществлять в II этапа:

I этап – 2020-2021 годы;

II этап – 2022-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативно-правовых документов реализации Муниципальной модели, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Малокарачаевского муниципального района.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи, а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

4.2. Финансирование плана мероприятий по реализации Муниципальной модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа отделом образования администрации Малокарачаевского муниципального района и органами исполнительной власти будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, а также будет организована реализация других компонентов управленческого цикла системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

5. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Муниципальной модели:

5.1. Основным результатом реализации Муниципальной модели станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват удаленных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, республиканском);
- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, российского и международного уровней;

- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состоянии работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в районе;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- наличие ежегодного плана муниципальных конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- рост качество дополнительного образования в районе.