

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

« 21 » мая 2020г.

№ 367

г. Черкесск

**Об утверждении системы работы по повышению качества образования,
направленной на поддержку школ, показывающих низкие результаты
образования, и школ, функционирующих в сложных
социальных условиях**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития системы образования Карачаево-Черкесской Республики, развития региональных механизмов оценки качества образования, обеспечения доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, выработки механизмов адресной поддержки школ Карачаево-Черкесской Республики

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую систему работы по повышению качества образования, направленную на поддержку школ, показывающих низкие результаты образования, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Ф.Б. Бекижеву.

Министр



И.В. Кравченко

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДДЕРЖКУ ШКОЛ, ПОКАЗЫВАЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены приоритетные цели в сфере образования:

-во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с

неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагоприятных внешних условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

Актуальность для Карачаево-Черкесской Республики темы обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, проживающих на территории региона, обусловлена существующими особенностями региональной общеобразовательной сети. В настоящее время в региональной системе образования республики функционируют 177 общеобразовательных организаций и 18 организаций среднего профессионального образования. Из них 54 городских образовательных организаций, 141 - сельских.

Все общеобразовательные организации Карачаево-Черкесской Республики принимают участие, как в федеральных процедурах проверки качества образования (всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация, национальные исследования качества образования), так и в региональных (оценочные мероприятия в 9,11 классах обучающихся, претендующих на аттестат с отличием, по русскому языку и математике).

В ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования в республике ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, выделяется и перечень образовательных организаций, которые показывают низкие результаты обучения. Актуальность проблемы повышения качества образования в некоторых школах республики обусловил необходимость разработки и реализации мер по поддержке таких школ.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач создания целостной модели обеспечения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Карачаево-Черкесской Республики.

Как показывает международный и отечественный опыт, важным условием предоставления каждому обучающемуся возможности успешно учиться является наличие системы оценки качества образования и организация мониторинговых исследований. Поскольку образовательный результат - это показатель, определяемый комплексом внешних и внутренних факторов, важным этапом в разработке региональных программ повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и

охарактеризовать эти школы. Это позволит выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности программ повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

С учетом особенностей региональной системы общего образования и имеющегося опыта работы в республике определены следующие задачи:

- разработать и утвердить критерии и показатели, в соответствии с которыми ежегодно будет проводиться определяться перечень школ республики, показывающих стабильно низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, организовать сбор дополнительной информации по школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- разработать и реализовать комплексы мер (мероприятия) по повышению качества общего образования;

- разработать и утвердить показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведения оценки профессиональных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организовать научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами по итогам диагностических мероприятий;

- разработать и реализовать комплект программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению адресного повышения квалификации учителей из школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- создать условия для профессионального роста педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;

- внедрять в школах методологию наставничества;

- разработать и утвердить показатели для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

- осуществлять мониторинг динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся школ с низкими образовательными результатами;

-разработать и внедрить региональную модель сетевого педагогического взаимодействия, направленную на обеспечение содействия повышению качества образования в школах региона, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства;

-разработать рекомендации по дальнейшему широкому распространению региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

-организовать консультационно-методический интернет-сервис для поддержки работы со школами, содержащий методические рекомендации, актуальные нормативные документы, материалы, описание успешных практик и др.;

-создать регионально-муниципальную инфраструктуру поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

-разработать механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая разработку региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов;

-организовать сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями;

-осуществлять информационное сопровождение.

В целях повышения качества образования в образовательных организациях, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики (далее – Министерством) сформирован региональный координационный совет по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработана Дорожная карта мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (далее – Дорожная карта).

В соответствии с Дорожной картой и на основании региональных критериев и показателей, утвержденных Министерством, ежегодно будет проводиться идентификация с определением перечня школ республики, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, адресная работа с педагогическими работами. Результатом идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, должен быть согласованный с их учредителями список таких школ, а также план мероприятий (дорожная карта) на учебный год и на перспективу оказания помощи.

В 2020 году определены 46 школ из 11 муниципальных образований республики, имеющие самые низкие результаты обучения. Данные организации были выделены Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования по результатам проведенных процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). В дальнейшем участники ежегодно будут определяться в соответствии с критериями и показателями, утвержденными Министерством.

В ходе реализации намеченных задач по повышению качества образования будут:

- запланированы и проведены мониторинги качества результатов обучения в школах, идентифицированных как школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в сложных социальных условиях;

- разработан и реализован комплекс мер повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

- разработаны и реализованы адресные программы повышения квалификации: для руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; для педагогических работников, ориентированные на разработку индивидуальных программ профессионального самосовершенствования педагогов на основе входной, промежуточной и выходной диагностики. В рамках курсов повышения квалификации будут организованы стажировки учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты, на базе школ, показывающих высокие образовательные результаты;

- во всех муниципалитетах, школы которых вошли в региональный проект, разработаны и реализованы муниципальные программы (планы мероприятий) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений, будет оказана методическая поддержка через другие формы работы: семинары, вебинары, консультации, каникулярные школы, сетевые педагогические сообщества, виртуальные школы;

- организована работа сетевых педагогических сообществ учителей межмуниципальных и муниципальных методических объединений;

- заключены договоры о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках регионально-муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- не менее чем в 25% школ-участниц обеспечена положительная динамика образовательных результатов и благоприятная динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Обоснование включения того или иного мероприятия:

| Название мероприятия | Необходимость включения мероприятия | Условия успешной реализации мероприятия |
|---|--|--|
| Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачных процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках | - наличие объективных, измеримых, принятых профессиональным педагогическим сообществом, органами местного самоуправления критериев и показателей - наличие четких, прозрачных, легитимных процедур идентификации |
| Разработка региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов | Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. В рамках данного мероприятия особое значение для республики имеет внедрение механизмов входной углубленной диагностики в школах, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов (модели "вход - выход", "вход - процесс - выход"), в том числе с использованием системы контекстных показателей, использованием механизма сопоставления по типу "цена - качество", сопутствующих социологических и социально-психологических исследований | Проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения Разработка и применение программ анализа статистических данных, применения моделей математического моделирования Наличие апробированных региональных инструментов оценки качества образования, качества управления, качества образовательного результата |
| Введение дополнительных | Многообразие факторов, влияющих на образовательный | Наличие дополнительного финансирования |

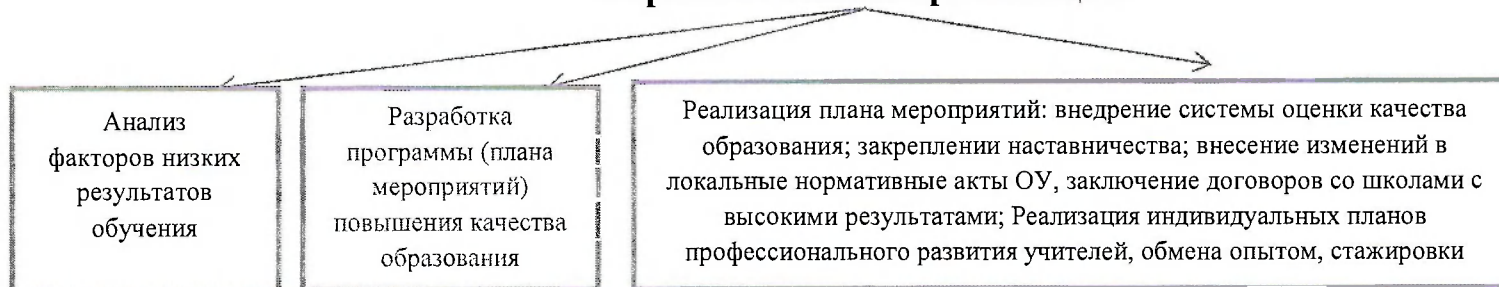
| | | |
|--|--|---|
| штатных должностей | результат, объем и сложность работ по их анализу и верификации обуславливают необходимость создания на региональном и муниципальном уровнях дополнительных структурных подразделений, введения на уровне школ дополнительных штатных единиц для реализации мониторинговых, координационных, консалтинговых, экспертных, аналитико-статистических функций | Наличие квалифицированных специалистов |
| Повышение квалификации работников образования | Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий | Разработка адресно-ориентированных модульных дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) (повышения квалификации) и соответствующих учебно-методических материалов; наличие подготовленных преподавателей для реализации ДПП; наличие стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировок, трансляции опыта |
| Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями | Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. | Наличие нормативного правового обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом Наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций |
| Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания | Объединения методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, предметных секций УМО в системе образования республики, областных ассоциаций учителей-предметников в рамках решения | Наличие координирующих структур на региональном уровне, муниципальном уровне (муниципальные методические службы, муниципальные методические объединения по учебным предметам и предметным областям), школьном уровне |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проблемы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)</p> | <p>(школьные методические объединения, завучи) Наличие традиций и мотивации профессионально-общественного участия в решении значимых проблем образования</p> |
|--|---|--|

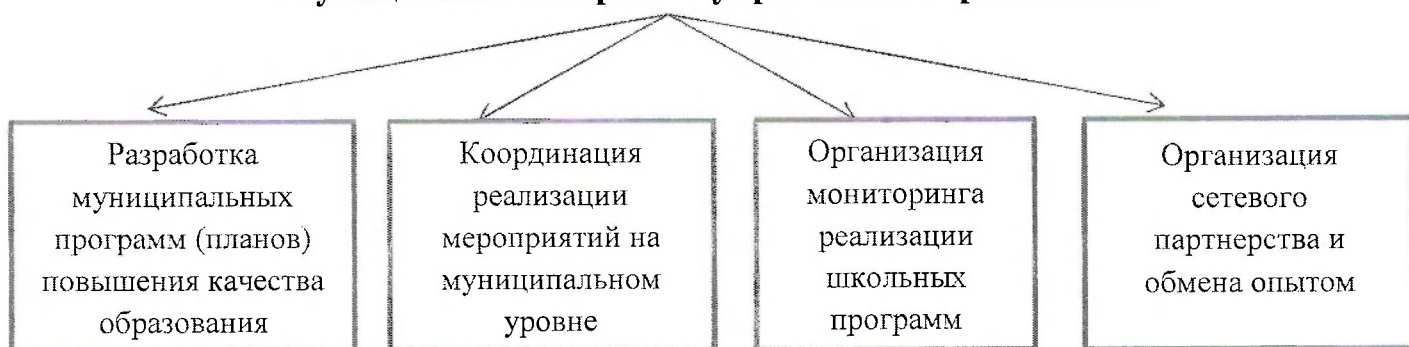
2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ РЕГИОНА

Для успешной реализации намеченных задач будет разработана и внедрена региональная организационно-функциональная модель сетевого педагогического взаимодействия, направленная на обеспечение содействия повышению качества образования в школах региона, обучающихся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства. Эффективная реализация данной модели возможна за счет усиления управленческого аспекта на всех уровнях (от регионального до учрежденческого), то есть: проведение факторного анализа (анализа школьного контекста) в выявленных школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, разработка и реализация комплекта программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества образования в школах региона, разработка модели регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения, организация мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

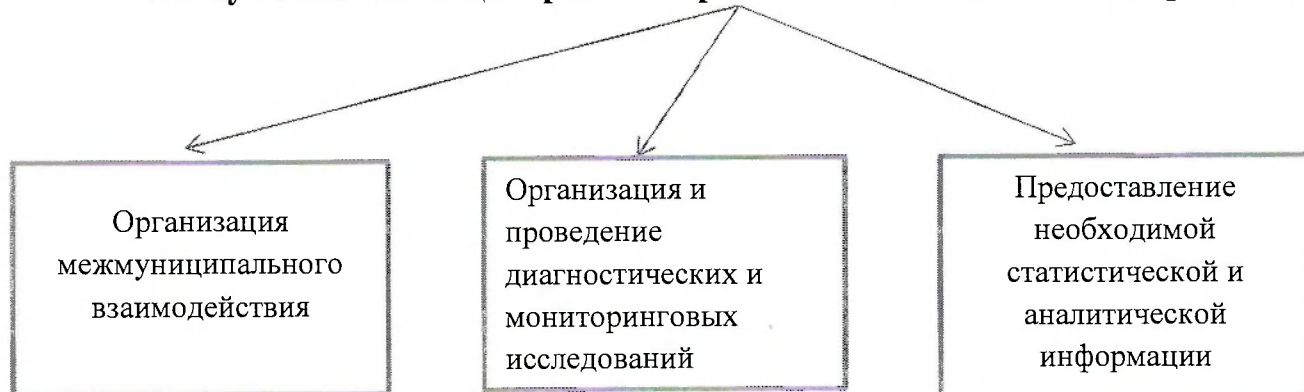
Образовательные организации



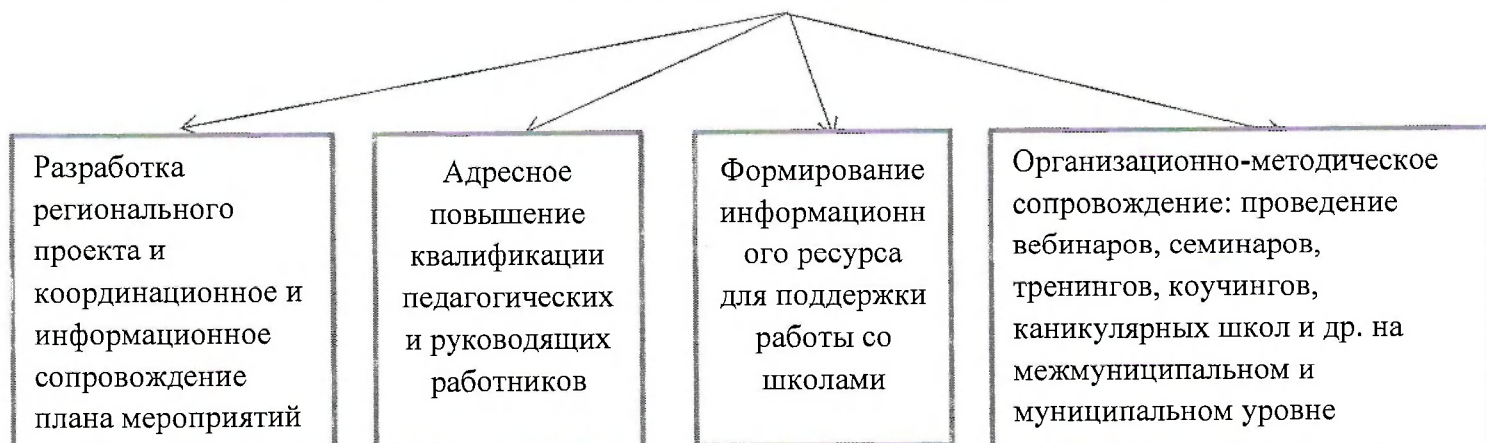
Муниципальные органы управления образованием



Республиканский Центр мониторинга и оценки качества образования



Карачаево-Черкесское республиканское учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»



Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

