

# Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

<b>Дата проведения оценки:</b> 03.11.2021		<b>ФИО создателя отчета:</b> Карданова Динара Альбертовна	
<b>Краткое название ДОО:</b> МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ОДУВАНЧИК		<b>Адрес:</b> 369392, РЕСПУБЛИКА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ, РАЙОН МАЛОКАРАЧАЕВСКИЙ, СЕЛО КРАСНЫЙ ВОСТОК, УЛИЦА ШКОЛЬНАЯ, 17	
<b>Федеральный округ:</b> Северо-Кавказский			
<b>Регион</b> Карачаево-Черкесская Республика			
<b>Район</b> Малокарачаевский муниципальный район			
<b>Тип населенного пункта</b> село		<b>Телефон</b> 89283980843	
<b>Название населенного пункта</b> Красный Восток		<b>Адрес интернет-сайта ДОО</b> <a href="http://www.det7sad.ru">http://www.det7sad.ru</a>	
<b>Численность населения</b>		<b>E-mail ДОО</b> odetsad@mail.ru	
<b>Образовательные ориентиры</b>			
<b>Общая информация</b>	Документы	Фото/Видео материалы	

<p>Современная концепция ФГОС, в которой образовательный стандарт понимается как общественный договор, ориентирована на учёт интересов и потребностей ребёнка, его семьи, общества и государства. 1-я группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. 2-я группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. 3-я группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. К ЦО ДО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО: 1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. 2. Способность выбирать себе род занятий. 3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. 4. Обладание чувством собственного достоинства. 5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества. 7. Подчинение разным правилам и социальным нормам. 8. Проявление творческих способностей. 9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики). 10. Способность к волевым усилиям. 11. Проявление любознательности. 12. Склонность к наблюдению, экспериментированию. 13. Способность к принятию</p>	<p><a href="#">321-1-1-1_образовательные ориентиры.docx</a> <b>Ссылки на материалы</b></p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>
---	--	-----------------------------------

собственных решений.					
	Нормированный балл			Подтверждения	
	мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом					
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	5.00	5.00	5.00	<a href="#">321-1--1_ориентиры.docx</a> Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка групп					
Ориентиры образовательной деятельности	4.00	5.00	4.50	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.00	4.00	3.50	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по области качества</b>	<b>3.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.20</b>		
<b>Риски</b>	Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.				

## Возможности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. [1] Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Они служат основанием для финансовых расчётов – что учредителю нужно в детский сад вложить с точки зрения финансовых, материальных ресурсов, чтобы предоставить возможность максимального достижения целевых показателей

<p><b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b></p>	<p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования</p>	
<p><b>Образовательная программа</b></p>		
<p><b>Общая информация</b>          Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №7 «Одуванчик»: • обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие через организацию различных видов детской деятельности и самостоятельности, ведущей из которых является игра; • способствует достижению ребенком уровня развития, обеспечивающего его психологическую и физическую готовность к школе, создавать равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • способствует формированию таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса • строится на адекватных возрасту формах</p>	<p>Документы</p>	<p>Фото/Видео материалы</p>
	<p><a href="#">321-2-1-1_основная обр.программа.docx</a>  <b>Ссылки на материалы</b></p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>

<p>работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым; • направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.</p>						
		Нормированный балл		Подтверждения		
		мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 1. Оценка групп						
Основная образовательная программа ДОО	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>	
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>	
Образовательные программы ДОО	-	-	-	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>	
Адаптированные образовательные программы	НП	НП	НП	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>	

дошкольного образования ДОО					
<b>Итого по области качества</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>		
<b>Риски</b>	Отсутствие системного подхода в образовательном процессе				
<b>Возможности</b>	Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.				
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
<b>Общая информация</b> Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в	Документы		Фото/Видео материалы		
	<b>Ссылки на материалы</b>		<a href="#">321-3-1-1_razvitie-zadachi.jpg</a> <b>Ссылки на материалы</b>		

<p>связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Перед вами на слайды обозначены противоречия современной социокультурной среды. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.</p>					
		<p>Нормированный балл</p>		<p>Подтверждения</p>	
	<p>мин.</p>	<p>макс</p>	<p>сред</p>	<p>Документы</p>	<p>Фото/Видео материалы</p>
<p>Уровень 1. Оценка групп</p>					
<p>Эмоциональное развитие</p>	<p>5.00</p>	<p>5.00</p>	<p>5.00</p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>
<p>Социальное развитие</p>	<p>5.00</p>	<p>5.00</p>	<p>5.00</p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>
<p>Развитие коммуникативных способностей и активности</p>	<p>5.00</p>	<p>5.00</p>	<p>5.00</p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>
<p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>5.00</p>	<p>5.00</p>	<p>5.00</p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>



<b>Итого по группе показателей</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	
<b>Итого по области качества</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.85</b>	
<b>Риски</b>	<p>Детство дошкольника представляет собой первичный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Этот возрастной период характеризуется интенсивным физическим развитием ребенка и формированием его социально-личностных качеств и освоением основ человеческой культуры. Именно поэтому, необходимо уделять особое внимание проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p>			
<b>Возможности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность положительно относиться к другим людям и обстоятельствам, умение принять их такими, какие они есть;</li> <li>• способность к идентификации, эмпатии, признание за другим права на отличие, справедливость;</li> <li>• расположенность к другим людям, терпение, отзывчивость, чувство собственного достоинства, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства;</li> <li>• выработка личного отношения к существующим нормам, умение анализировать поступки людей, формирование самооценки, умение брать на себя ответственность за результат</li> </ul>			
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	<p>Для обеспечения эффективного результата развития взаимодействия со сверстниками в детском саду №7 "Одуванчик" создаются определенные педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание целостного воспитательного процесса, который способствует взаимодействию старших дошкольников;</li> <li>• организация воспитательной деятельности детей, способствующей осознанию необходимости развития самими дошкольниками коммуникативных умений, побуждению к мобилизации своих внутренних потенциальных резервов (познавательных, мотивационных, волевых), направленных на овладение навыками взаимодействия со сверстниками;</li> <li>• обеспечение активизации коммуникативных навыков дошкольников старшего возраста в приобщении к органическому сочетанию знаний, умений и навыков в ходе развития взаимодействия детей со сверстниками.</li> </ul>			

<b>Познавательное развитие</b>		
<p><b>Общая информация</b> Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями. В соответствии с ФГОС познавательное развитие включает следующие цели и задачи: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	Документы	Фото/Видео материалы
	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
	Нормированный балл	Подтверждения

	мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4.00	5.00	4.50	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Развитие воображения и творческой активности	4.00	5.00	4.50	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Формирование математических представлений	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4.00	5.00	4.50	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.70</b>		

<b>Итого по области качества</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.85</b>	
<b>Риски</b>	Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).			
<b>Возможности</b>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира			
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	- Формирование элементарных математических представлений. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Ознакомление с предметным окружением. - Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы.			
<b>Речевое развитие</b>				
<b>Общая информация</b> Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде творческих способностей, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком является необходимыми компонентами образованности и интеллигентности в	Документы		Фото/Видео материалы	
	<b>Ссылки на материалы</b>		<b>Ссылки на материалы</b>	

<p>дальнейшем, поэтому формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание являются одной из главных задач речевого развития дошкольников. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, для развития которой необходимо применять различные дидактические игры, занятия, в том числе сказки. Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, сказки позволяют ребенку увидеть добро и зло. С развитием массового телевидения и электронных носителей читать детям стали значительно меньше. Ребенок чаще сидит у телевизора или у компьютера, чем с книгой: смотреть зрелище легче и интереснее. Для ребенка хорошая связная речь – залог успешного обучения грамоте и развития.</p>					
	<p>Нормированный балл</p>			<p>Подтверждения</p>	
	<p>мин.</p>	<p>макс</p>	<p>сред</p>	<p>Документы</p>	<p>Фото/Видео материалы</p>
<p>Уровень 1. Оценка групп</p>					
<p>Развитие речевого слуха</p>	<p>4.00</p>	<p>5.00</p>	<p>4.50</p>	<p>Ссылки на</p>	<p>Ссылки на материалы</p>

				<b>материалы</b>	
Обогащение словарного запаса	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4.00	5.00	4.50	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Развитие культуры устной речи и речевая активность	4.00	5.00	4.50	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Освоение письменной речи	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Знакомство с литературой и фольклором	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.79</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.85</b>		
<b>Риски</b>	Не стоит забывать о том, что путь познания и развития у маленького человека существенно отличается от представлений взрослых, которые способны воспринимать окружающие явления и предметы собственным интеллектом, в то время как дети знакомятся с разными явлениями с				

	<p>помощью эмоций. Взрослые люди предпочитают обрабатывать информацию, не уделяя должного внимания человеческим отношениям. Дошкольники не могут качественно и быстро обрабатывать большой поток знаний, поэтому для них отношения между людьми играют очень большую роль.</p>	
<b>Возможности</b>	<p>Речевое развитие дошкольников по ФГОС (цели и задачи вкратце рассмотрены выше) ведется в нескольких направлениях: обогащение познавательной сферы дошкольников нужной информацией с помощью занятий, наблюдений, экспериментальной деятельности; наполнение эмоционально-чувственного опыта в ходе общения с явлениями, предметами, разными людьми; систематизация сведений об окружающих событиях, формирование представления о единстве материального мира; воспитание бережного отношения к природе, закрепление положительных эмоций; создание условий, которые будут способствовать выявлению и поддержке интересов дошкольника, возможности проявления им самостоятельности в речевой деятельности; поддержка формирования познавательных процессов у малышей.</p>	
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	<p>Речевое развитие дошкольников по ФГОС задачи ставит следующие: формирование не только правильного разговора, но и мышления малыша. Результаты мониторингов свидетельствуют о том, в последнее время возросло число дошкольников, имеющих существенные нарушения в способности правильно говорить. Важно своевременно формировать речь дошкольников, заботиться о ее чистоте, предупреждать и исправлять проблемы, считающиеся отклонениями от общепринятых правил и норм русского языка.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p><b>Общая информация</b> Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие смыслового восприятия и понимания произведений искусства и окружающего мира; становление собственного эстетического отношения к</p>	Документы	Фото/Видео материалы
	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>

<p>нему; формирование начальных представлений о различных видах искусства — музыки, художественной литературы, фольклора. Огромную роль играет и эмоциональное отражение: умение сопереживать персонажам художественных произведений, видеть характеры героев и учит оценивать отношение автора произведения к написанному.</p>					
		Нормированный балл		Подтверждения	
	мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 1. Оценка групп					
Эстетическое воспитание	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Знакомство с миром искусства	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Изобразительное творчество	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Музыка и музыкальное творчество	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Художественное конструирование и	4.00	5.00	4.50	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы



моделирование					
Театрально-словесное творчество	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.92</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.85</b>		
<b>Риски</b>	<p>Перед педагогом стоит задача в том, чтобы научить ребенка общаться с произведениями искусства в целом, развивать художественное восприятие, эмоциональную сферу, способность к коммуникации через художественные образы. В целом назначение любого вида искусства — это отражение сегодняшней действительности в художественных образах, и то, как ребенок научится их воспринимать, размышлять об идее художника, композитора, писателя, режиссера, зависит от работы каждого специалиста и воспитателя ДОУ.</p>				
<b>Возможности</b>	<p>У педагогов есть немало возможностей для реализации программы художественно-эстетического направления. Необходимо обращать внимание детей на разнообразие форм, цветов, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, а игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Для развития у детей эмоциональной отзывчивости необходимо побуждать их к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения через проявление различных внешних признаков.</p>				
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	<p>В реализации художественно-эстетического направления, создано вовлечение детей в разные виды деятельности: в сюжетно-ролевые и режиссерские игры. В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментирование с цветом, составление композиций; знакомство с техниками оригами, папье-маше, аппликация из рваной бумаги; работа с различными материалами: пластилином, глиной, бумагой, тканью, природным материалом и разными видами конструкторов: деревянный, бумажный, Лего, мягкий. Используются такие средства, как кисточки, карандаши, ножницы. В музыкальной деятельности — танцах, пении,</p>				

					<p>игре на детских музыкальных инструментах — создаются художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театральной деятельности, сюжетно — ролевой и режиссерской игре — способность языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации учатся передавать характер, переживания и настроения персонажей.</p>	
<b>Физическое развитие</b>						
<b>Общая информация</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность в МКДОУ "Детский сад №7"Одуванчик" направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.				Документы		Фото/Видео материалы
				<b>Ссылки на материалы</b>		<a href="#">321-3-1-1_IMG_20210601_115024.jpg</a> <b>Ссылки на материалы</b>
			Нормированный балл		Подтверждения	
			мин.	макс	сред	Документы
Уровень 1. Оценка групп						
Здоровый образ жизни		5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений		5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>

Движение и двигательная активность	4.00	5.00	4.50	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Подвижные игры, физкультура и спорт	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.88</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.85</b>		
<b>Риски</b>	<p>Потребность в движениях у дошкольников велика, однако неокрепший организм крайне чувствителен не только к недостатку, но и к избытку движений. Вот почему при выборе подвижных игр и игровых упражнений педагоги стараются соблюдать оптимальный режим двигательной активности, регулировать допустимую нагрузку, изменяя игровую ситуацию, увеличивать или уменьшать количество повторений.</p>				
<b>Возможности</b>	<p>Безусловно, особое место в воспитании здорового ребёнка в нашем детском саду отводится развитию движений на физкультурных занятиях. Причём в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность: - маленьким детям они доставляют удовольствие, учат их ориентироваться в пространстве, приёмам элементарной страховки; - в старших группах – формируют потребность в движении, развивают двигательные способности и самостоятельность.</p>				
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	<p>Задачи этой деятельности: - развитие физических качеств; - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, - формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; - воспитание привычки повседневной физической активности; - оздоровление средствами закаливания. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами - в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;</p>				

<b>Образовательный процесс</b>						
<b>Общая информация</b> Образовательный процесс в условиях ДОО — это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться	Документы			Фото/Видео материалы		
	<a href="#">321-4-1-1_образовательный процесс.docx</a> <b>Ссылки на материалы</b>			<b>Ссылки на материалы</b>		
		Нормированный балл		Подтверждения		
		мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 1. Оценка групп						
Поддержка инициативы детей	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>	

Особенности реализации воспитательного процесса	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Игра	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Проектно-тематическая деятельность	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Исследовательская деятельность и экспериментирование	4.00	5.00	4.50	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Строительство и конструирование	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00	5.00	4.50	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Использование информационных технологий	4.00	5.00	4.50	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Структурирование образовательного процесса	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Индивидуализация образовательного процесса	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по области качества</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.85</b>		
<b>Риски</b>	Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.				

<b>Возможности</b>	Важной особенностью организации образовательного процесса в ДОО на современном этапе является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.	
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	Одной из главных задач, стоящих перед педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, является продумывание наиболее удачных форм и методов организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Необходимо так проектировать деятельность детей, чтобы дошкольники не только бы приобретали и расширяли свои знания, но и становились более внимательными друг к другу, к детям другого возраста, умели бы высказывать свои мысли, слушать и уважать мнения других и т. д.	
<b>Образовательные условия</b>		
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>		
<b>Общая информация</b> Повышение квалификации — это не только профессиональная обязанность, но и возможность получить новые знания и навыки в любимой профессии, а также повысить свою категорию и получить выгодные бонусы. Чтобы не сомневаться в качестве образовательных программ, обращайтесь только в надежные учреждения, программы которых разработаны в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.	<b>Документы</b>	<b>Фото/Видео материалы</b>
	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>

	Нормированный балл			Подтверждения	
	мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 1. Оценка групп					
Профессиональная квалификация педагогов	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Профессиональное развитие педагогов	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Совершенствование педагогической работы	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.48</b>		
<b>Риски</b>	Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление совершенствования педагогической работы ДОУ				
<b>Возможности</b>	Повышая свои профессиональные возможности, педагог обязан помнить: обучение — это процесс, который длится всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит и происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция				

<p><b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b></p>	<p>Чтобы эффективно работать с детьми, нужно постоянно обновлять знания, изучать новые результативные методики и технологии, знакомиться с актуальными рекомендациями экспертов в области дошкольной педагогики. Воспитатель не может работать много лет, опираясь лишь на знания, полученные в колледже или институте. Он должен непрерывно учиться — а значит, повышать квалификацию на специальных программах.</p>				
<p><b>Рабочая нагрузка и условия труда</b></p>					
<p><b>Общая информация</b> Важнейшим фактором развития ДОУ является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала образовательного учреждения. В основе данного подхода должна быть заложена глубоко проработанная концепция развития ДОУ, которая во многом базируется на принципах построения эффективной кадровой политики.</p>			<p>Документы</p>	<p>Фото/Видео материалы</p>	
			<p><b>Ссылки на материалы</b></p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>	
		<p>Нормированный балл</p>		<p>Подтверждения</p>	
	<p>мин.</p>	<p>макс</p>	<p>сред</p>	<p>Документы</p>	<p>Фото/Видео материалы</p>
<p>Уровень 1. Оценка групп</p>					
<p>Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение</p>	<p>2.00</p>	<p>2.00</p>	<p>2.00</p>	<p><a href="#">321-5--1_положение о режиме рабочего</a></p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>



между количеством воспитанников и количеством педагогов)				времени... <b>Ссылки на материалы</b>	
Система оплаты труда педагогов группы	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>3.50</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.48</b>		
<b>Риски</b>	-Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов - Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития Отсутствие необходимой предметно-развивающей среды, соответствующей современным требованиям и стандартам				
<b>Возможности</b>	создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования; методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения; создание системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ; освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.); овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией				
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	Успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с				

					детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>						
<b>Общая информация</b> В МКДОУ «Детский сад № 7"Одуванчик» созданы благоприятные условия для воспитания и развития детей, для работы всех сотрудников, как педагогов, так и обслуживающего персонала, а так же условия для реализации образовательных программ и приоритетных направлений работы детского сада с детьми.				Документы		Фото/Видео материалы
				Ссылки на материалы		Ссылки на материалы
			Нормированный балл		Подтверждения	
			мин.	макс	сред	Документы
Уровень 1. Оценка групп						
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ			4.00	5.00	4.50	Ссылки на материалы

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.75</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.48</b>		
<b>Риски</b>	Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения				
<b>Возможности</b>	В нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей				
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	Материально-техническое обеспечение реализации программы. материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда; поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди педагогов ДОУ; приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса; оснащение материальной базы групп; приобретение современной педагогической литературы, пополнение медиатеки.				
<b>Информационное обеспечение</b>					

<b>Общая информация</b> Информационное обеспечение ДОУ способствует обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией, с целью активизации их деятельности, направленной на решение задач воспитания и обучения детей. Информационное обеспечение ДОУ включает сбор, уточнение и распространение информации.				Документы	Фото/Видео материалы
				<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
			Нормированный балл	Подтверждения	
			мин.	макс	сред
Уровень 1. Оценка групп					
Учебно-методическое обеспечение	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.48</b>		
<b>Риски</b>	Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и				

	проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.	
<b>Возможности</b>	Оценка и повышение квалификации руководителя и персонала детского сада в области информационных технологий - Получения консультационной помощи и организации информационного взаимодействия виртуальных методических объединений педагогов и руководителей образовательных организаций	
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	Важным фактором результативности является создание медицентра - информационного центра детского сада, включающего в себя библиотеку (методическая, энциклопедическая и детская литература), видеотеку (фонд видеозаписей, видеомэгафоны, видеокамера, телевизоры), аудиотеку (фонд аудиозаписей, музыкальные центры и магнитофоны), компьютерный центр (фонд дисков, программ, компьютерная, мультимедийная и организационная техника, электронный каталог, Интернет). Средства информации расположены в методическом кабинете, группах, кабинетах специалистов, музыкальном зале. Педагоги, работая в медицентре, получают возможность использовать разнообразные средства информации для применения и в образовательном процессе.	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>		
<b>Общая информация</b> Повышение квалификации — это не только профессиональная обязанность, но и возможность получить новые знания и навыки в любимой профессии, а также повысить свою категорию и получить выгодные бонусы. Чтобы не сомневаться в качестве образовательных программ, обращайтесь только в надежные учреждения, программы которых	Документы	Фото/Видео материалы
	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>

разработаны в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.					
	Нормированный балл			Подтверждения	
	мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом					
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	4.00	4.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	4.00	4.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3.00	3.00	3.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	4.00	4.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>

<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3.00</b>	<b>4.00</b>	<b>3.75</b>	
<b>Итого по области качества</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.48</b>	
<b>Риски</b>	Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление совершенствования педагогической работы ДОУ			
<b>Возможности</b>	Повышая свои профессиональные возможности, педагог обязан помнить: обучение — это процесс, который длится всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит и происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция			
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	Чтобы эффективно работать с детьми, нужно постоянно обновлять знания, изучать новые результативные методики и технологии, знакомиться с актуальными рекомендациями экспертов в области дошкольной педагогики. Воспитатель не может работать много лет, опираясь лишь на знания, полученные в колледже или институте. Он должен непрерывно учиться — а значит, повышать квалификацию на специальных программах.			
<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
<b>Общая информация</b> В МКДОУ «Детский сад № 7"Одуванчик» созданы благоприятные условия для воспитания и развития детей, для работы всех сотрудников, как педагогов, так и обслуживающего персонала, а так же условия для	Документы		Фото/Видео материалы	
	<b>Ссылки на материалы</b>		<b>Ссылки на материалы</b>	

реализации образовательных программ и приоритетных направлений работы детского сада с детьми.					
	Нормированный балл			Подтверждения	
	мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом					
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	4.00	4.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.50</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.48</b>		
<b>Риски</b>	Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения				



<b>Возможности</b>	В нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей							
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	Материально-техническое обеспечение реализации программы. материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда; поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди педагогов ДОУ; приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса; оснащение материальной базы групп; приобретение современной педагогической литературы, пополнение медиатеки.							
<b>Информационное обеспечение</b>								
<b>Общая информация</b> Информационное обеспечение ДОУ способствует обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией, с целью активизации их деятельности, направленной на решение задач воспитания и обучения детей. Информационное обеспечение ДОУ включает сбор, уточнение и распространение информации.			Документы		Фото/Видео материалы			
			<b>Ссылки на материалы</b>		<b>Ссылки на материалы</b>			
			Нормированный балл			Подтверждения		
			мин.	макс	сред	Документы		Фото/Видео материалы

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом					
Учебно-методическое обеспечение ДОО	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Информационные технологии в ДОО	4.00	4.00	4.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.67</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.48</b>		
<b>Риски</b>	Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.				
<b>Возможности</b>	Оценка и повышение квалификации руководителя и персонала детского сада в области информационных технологий - Получения консультационной помощи и организации информационного взаимодействия виртуальных методических объединений педагогов и руководителей образовательных организаций				
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества</b>	Важным фактором результативности является создание медицентра - информационного центра детского сада, включающего в себя библиотеку (методическая, энциклопедическая и детская литература), видеотеку (фонд видеозаписей, видеоманитофоны, видеокамера, телевизоры),				

<b>педагогической работы</b>	аудиотеку (фонд аудиозаписей, музыкальные центры и магнитофоны), компьютерный центр (фонд дисков, программ, компьютерная, мультимедийная и организационная техника, электронный каталог, Интернет). Средства информации расположены в методическом кабинете, группах, кабинетах специалистов, музыкальном зале. Педагоги, работая в медицентре, получают возможность использовать разнообразные средства информации для применения и в образовательном процессе.						
<b>Финансовые условия</b>							
<b>Общая информация</b> Финансовые условия реализации основной образовательной Программы дошкольного образования должны: обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре образовательной Программы; обеспечивать реализацию обязательной части образовательной Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной Программы, а также механизм их формирования.			Документы	Фото/Видео материалы			
			<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>			
			Нормированный балл		Подтверждения		
			мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4.00	4.00	4.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Финансирование услуг по присмотру и уходу	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.50</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.48</b>		
<b>Риски</b>	Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОО: возможен отток кадров из-за понижения оплаты труда.				
<b>Возможности</b>	Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе уровня завершения дошкольного образования.				
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	Совершенствование образовательной программы ДОО, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОО родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.				

<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>						
<b>Общая информация</b> Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			Документы		Фото/Видео материалы	
			<a href="#">321-6-1-1_паспорт Доступная среда.doc</a> <b>Ссылки на материалы</b>		<b>Ссылки на материалы</b>	
			Нормированный балл			Подтверждения
			мин.	макс	сред	Документы

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом					
Доступность услуг для инвалидов	2.00	2.00	2.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка групп					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП	НП	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	НП	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по области качества</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>3.50</b>		
<b>Риски</b>	Работа с детьми ОВЗ - это дополнительный труд и ответственность воспитателя. Не каждый специалист имеет подходящую профессиональную и эмоциональную подготовку для такой работы. Чтобы работать с детьми с ОВЗ, воспитатель должен пройти программу повышения квалификации и научиться использовать полученные знания в работе.				
<b>Возможности</b>	Основная задача воспитателя в групповой работе - найти те методы, которые будут доступны и интересны всем участникам группы. Психологи рекомендуют включить в план три основных метода. Игротерапия Это психологический инструмент, который воздействует на детей через игру. В непринужденной обстановке дети учатся взаимодействию с другими людьми, познают мир и расширяют кругозор. Игра помогает понять, какие именно сложности испытывает конкретный ребенок, и скорректировать их. Для детей с отклонениями будут полезны музыкальные игры или				

	<p>упражнения в сенсорной комнате. Это специально оборудованное помещение, которое помогает стимулировать все формы восприятия: обонятельное, тактильное, слуховое, зрительное, вкусовое и вестибулярное. Психогимнастика Это комплексы упражнений и игр, которые помогают расслаблять мышцы, выражать чувства и раскрепощаться эмоционально. Такие упражнения развивают познавательную и эмоционально-личностную сферу. Самый простой пример психогимнастики - игра “Делай как я”. Воспитатель показывает выразительные движения, а дети повторяют. Сказкотерапия и куклотерапия Сказкотерапия позволяет погрузить ребенка в определенную ситуацию на примере сказочных персонажей. Таким образом он развивает воображение, учится справляться со страхами и проживать свои эмоции. Сказкотерапия эффективна для детей, у которых трудности в физической, эмоциональной и поведенческой сфере. Сказкотерапия – это метод работы с детьми через сказки. Куклотерапия работает по принципу сказкотерапии, только вместо сказки воспитатель воспроизводит кукольный театр.</p>
<p><b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b></p>	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья в силу обстоятельств привыкают к постоянной родительской опеке, поэтому им сложно адаптироваться в обществе. Зачастую они мало общаются с другими детьми и практически не участвуют в групповых играх. Важно создать такие условия, которые помогут детям развить базовые навыки взаимодействия. Например, подготовить к жизни в обществе, развить речевые, социальные и моторные навыки, а также навыки самообслуживания. Для этого необходимо: Обустроить территорию детского сада таким образом, чтобы ребенок мог свободно перемещаться независимо от возможных физических ограничений. Создать благоприятную атмосферу в группе, подготовив здоровых деток к приходу ребенка с особенностями. Задача воспитателя – создать среду, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно, придерживаясь принципа равноправия и не нарушая прав обычных детей. При этом важно следить, чтобы в группе сохранялась доброжелательная атмосфера. Поощряйте смешанные игры, где малыши играют вместе, не подчеркивайте отличия малыша с особенностями перед другими детьми. Будьте тем мостиком, через который ребенок найдет себе первых друзей. Помните, что детская психика гибкая и очень быстро воспринимает как данность любые особенности одноклассников в саду, если взрослые относятся к ним спокойно и доброжелательно. Задействовать в работе с детьми не только воспитателей, но и других специалистов. В программе должны участвовать: психолог, логопед, дефектолог, медработник, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Они оценивают поведение ребенка, его реакции на различные ситуации, проводят дополнительные индивидуальные или групповые занятия. Затем наблюдают за результатами, составляют</p>

				<p>необходимые рекомендации и сообщают о них родителям. Таким образом получится обеспечить разностороннее развитие ребенка - физическое, художественное, речевое и социальное. Изучить особенности каждого ребенка и рекомендации медкомиссии. На основе этого составить индивидуальный план развития. Несмотря на возможность совместного обучения обычных детей и детей с ОВЗ, формы и методы обучения для детей с диагнозом отличаются от стандартных.</p>			
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
<p><b>Общая информация</b> Работа с родителями мы начинаем с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.</p>			Документы		Фото/Видео материалы		
			<a href="#">321-7-1-1_взаимодействие с родителями.docx</a> <b>Ссылки на материалы</b>		<b>Ссылки на материалы</b>		
			Нормированный балл			Подтверждения	
			мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 1. Оценка групп							
Участие родителей в образовательной деятельности			4.00	5.00	4.50	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>



Удовлетворенность родителей	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4.00	5.00	4.50	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по области качества</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.67</b>		
<b>Риски</b>	Успешность взаимодействия педагогов и родителей, может быть обеспечена при понимании роли каждого в формировании значимых для малыша жизненных компетенций, самостоятельности, предпосылок к учебной деятельности, ценностных нравственных ориентиров.				
<b>Возможности</b>	повышение педагогической культуры родителей. вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.				
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада. Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях				
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>					
<b>Здоровье и повседневный уход</b>					

<b>Общая информация</b> В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения т.к. формирование здорового образа жизни начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в МКДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья.				Документы	Фото/Видео материалы
				<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
			Нормированный балл	Подтверждения	
			мин.	макс	сред
Уровень 1. Оценка групп					
Состояние здоровья воспитанников	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Санитарно-гигиенические условия	5.00	5.00	5.00	<a href="#">321-8--1_Программа производственного контроля...</a> <b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>

Усилия по сохранению и укреплению здоровья	5.00	5.00	5.00	321-8--1_Охрана и укрепление здоровья детей.d... Ссылки на материалы	Ссылки на материалы <a href="https://www.instagram.com/tv/CN76w4AqAuO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/tv/CN76w4AqAuO/?utm_medium=copy_link</a>
Качество питания	5.00	5.00	5.00	321-8--1_Положение о контроле организации и к... Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Организация процесса питания	5.00	5.00	5.00	321-8--1_организация питания.docx Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Отдых. Релаксация. Сон	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>3.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.81</b>		
<b>Риски</b>	Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.				

<b>Возможности</b>	<p>Вырастить ребёнка сильным, крепким, здоровым — это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Совместная деятельность педагогов — детей — родителей позволяет: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности; увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей; обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.</p>	
<b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b>	<p>Необходимо с раннего возраста обучать детей: безопасности в домашних условиях; умению и желанию быть опрятным, аккуратным; знакомить с правилами общения с животными; формировать навыки поведения на дороге; воспитывать осторожность в общении; закреплять правила поведения на воде, на льду; развивать эстетический вкус.</p>	
<b>Безопасность</b>		
<p><b>Общая информация</b> Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности дошкольного образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для дошкольного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.</p>	Документы	Фото/Видео материалы
	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>

	Нормированный балл			Подтверждения	
	мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 1. Оценка групп					
Безопасность группового помещения	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>3.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.81</b>		
<b>Риски</b>	<p>Действительно, детский сад существенно отличается от домашних условий, но, тем не менее, работа дошкольных учреждений четко регламентируется, в частности особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности пребывания детей в саду. Работа по обеспечению безопасности детей ведется в трех основных направлениях: санитарно-гигиеническая, пожарная, социальная безопасность.</p>				
<b>Возможности</b>	<p>- с воспитанниками и сотрудниками детского сада проводятся занятия по основам безопасности; - регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом на</p>				

	<p>случай угрозы ЧС; - организуются встречи с сотрудниками служб, непосредственно связанными с безопасностью населения (пожарными, сотрудниками МЧС, полиции, ГИБДД и др.); - проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения; - с воспитанниками проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, организуются экскурсии, игры; - в групповых помещениях имеются уголки по ПДД; с родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.)</p>	
<p><b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b></p>	<p>Обеспечение безопасности участников воспитательного процесса - проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных образовательных учреждений. Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ДОУ. Для этого необходимо: совершенствовать механизмы управления безопасностью образовательного пространства, организовать распределение обязанностей, совершенствовать планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства, разрабатывать и внедрять методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ, обучать целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.</p>	
<p><b>Здоровье и повседневный уход</b></p>		
<p><b>Общая информация</b> В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения т.к. формирование здорового образа жизни начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в МКДОУ направлена на сохранение и укрепление</p>	<p>Документы</p>	<p>Фото/Видео материалы</p>
	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>

здоровья.					
	Нормированный балл			Подтверждения	
	мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом					
Организация медицинского сопровождения	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Хозяйственно-бытовое обслуживание	5.00	5.00	5.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>3.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.81</b>		
<b>Риски</b>	Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.				
<b>Возможности</b>	Вырастить ребёнка сильным, крепким, здоровым — это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Совместная деятельность педагогов — детей — родителей позволяет: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу				

	<p>праздника при совместной спортивной деятельности; увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей; обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.</p>				
<p><b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b></p>	<p>Необходимо с раннего возраста обучать детей: безопасности в домашних условиях; умению и желанию быть опрятным, аккуратным; знакомить с правилами общения с животными; формировать навыки поведения на дороге; воспитывать осторожность в общении; закреплять правила поведения на воде, на льду; развивать эстетический вкус.</p>				
<p><b>Безопасность</b></p>					
<p><b>Общая информация</b> Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности дошкольного образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для дошкольного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.</p>	<p>Документы</p>		<p>Фото/Видео материалы</p>		
	<p><b>Ссылки на материалы</b></p>		<p><b>Ссылки на материалы</b></p>		
	<p>Нормированный балл</p>		<p>Подтверждения</p>		
	<p>мин.</p>	<p>макс</p>	<p>сред</p>	<p>Документы</p>	<p>Фото/Видео материалы</p>



Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом					
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	4.00	4.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4.00	4.00	4.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	4.00	4.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3.00	3.00	3.00	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3.00</b>	<b>4.00</b>	<b>3.75</b>		
<b>Итого по области качества</b>	<b>3.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.81</b>		
<b>Риски</b>	<p>Действительно, детский сад существенно отличается от домашних условий, но, тем не менее, работа дошкольных учреждений четко регламентируется, в частности особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности пребывания детей в саду. Работа по обеспечению безопасности детей ведется в трех основных направлениях: санитарно-гигиеническая, пожарная, социальная безопасность.</p>				
<b>Возможности</b>	<p>- с воспитанниками и сотрудниками детского сада проводятся занятия по основам безопасности; - регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом на</p>				

	<p>случай угрозы ЧС; - организуются встречи с сотрудниками служб, непосредственно связанными с безопасностью населения (пожарными, сотрудниками МЧС, полиции, ГИБДД и др.); - проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения; - с воспитанниками проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, организуются экскурсии, игры; - в групповых помещениях имеются уголки по ПДД; с родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.)</p>	
<p><b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b></p>	<p>Обеспечение безопасности участников воспитательного процесса - проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных образовательных учреждений. Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ДОУ. Для этого необходимо: совершенствовать механизмы управления безопасностью образовательного пространства, организовать распределение обязанностей, совершенствовать планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства, разрабатывать и внедрять методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ, обучать целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.</p>	
<p><b>Управление и развитие</b></p>		
<p><b>Общая информация</b> Дошкольное общеобразовательное учреждение выполняет важную функцию в развитии каждого малыша. Именно в ДОУ начинается планомерный процесс формирования личности. В садике организованы условия, при которых малыши могут обучаться новому и применять знания на практике,</p>	<p>Документы</p> <p><a href="#">321-9-1-1_Положение о внутренней системе оцен...</a></p> <p><b>Ссылки на</b></p>	<p>Фото/Видео материалы</p> <p><b>Ссылки на материалы</b></p>

находясь под контролем опытных специалистов. Значение детского сада в развитии детей невозможно переоценить: дошкольный возраст – это важный период, во время которого формируется умение общаться, появляется склонность к сравнению и познанию окружающего мира. Пребывание среди сверстников, но под контролем воспитателя, позволяет развить качества полноценной личности; сделать малыша психологически целостным интеллектуально и физически развитым.				<b>материалы</b>			
			Нормированный балл		Подтверждения		
			мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом							
Документирование образовательной деятельности ДОО			4.00	4.00	4.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Управление организационными процессами ДОО			4.00	4.00	4.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Управление качеством дошкольного образования в ДОО			4.00	4.00	4.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>

Управление персоналом ДОО	5.00	5.00	5.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Программа развития ДОО	4.00	4.00	4.00	<a href="#">321-9--1_программа развития 21.docx</a> <b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Уровень 1. Оценка групп					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4.00	5.00	4.50	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4.00	5.00	4.50	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	4.00	4.00	4.00	<b>Ссылки на материалы</b>	<b>Ссылки на материалы</b>
<b>Итого по области качества</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.27</b>		
<b>Риски</b>	Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций. Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.				
<b>Возможности</b>	Пребывание ребенка в детском саду значительно влияет на его развитие. Именно в этом учреждении развиваются основные психологические процессы малыша, происходит его становление, как личности; обновляются и дополняются знания, получаемые от родителей. Основные направления развития детей в детском саду – речевое, социальное, интеллектуальное, физическое, эмоциональное				

	<p>и творческое. Каждая из этих сфер способствует всестороннему детскому развитию у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основных знаний, необходимых для пребывания в социуме.</li> <li>• Творческого потенциала.</li> <li>• Способности контролировать эмоции, правильно их выразить.</li> <li>• Физической формы, которая предопределяет хорошее самочувствие, полноценную активность органов.</li> <li>• Элементарных навыков, которым находится ежедневное применение на практике.</li> </ul> <p>Совместно методы, которые применяют во время обучения малышей в детских садах, выполняют несколько большую функцию, чем просто подготовка к поступлению в школу. Ребенок учится общению, правильному поведению, адекватной реакции на события, дисциплине, ответственности, соблюдению режима дня.</p>
<p><b>Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы</b></p>	<p>В развитии ребенка и его эффективном обучении важнейшую роль играет комфортная развивающая среда, организованная взрослыми. Для создания такой среды родители и воспитатели дошкольного учреждения должны стать партнерами и единомышленниками. Поведение ребенка часто определяют взаимоотношения в семье, как члены семьи взаимодействуют друг с другом, так и ребенок ведет себя в группе. Значимыми взрослыми для детей часто являются родители, поэтому задача воспитателя – установить контакт с родителями дошкольника, поддерживать доброжелательные отношения и обеспечить их вовлеченность в процесс воспитания и развития ребенка во время его пребывания в дошкольном учреждении.</p>