

# Шкалы МКДО

## УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ\*» (6) → Показатель 6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ» \*

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p><b>1.1</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа, или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр.</p> <p><b>1.2</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p><b>2.1</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p><b>2.2</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p><b>2.3</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p><b>3.1</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (Напр., детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).</p> <p><b>3.2</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p><b>3.3</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p><b>4.1</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p><b>4.2</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p><b>4.3</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>4.4</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>4.5</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p><b>5.1</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).</p> <p><b>5.2</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p><b>5.3</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p><b>5.4</b>  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП                      Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов</p>

\* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте до 1 года.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем использовать электронную версию шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>	<p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ\*» (6) → Показатель 6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.).</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок/дети с ОВЗ включен в группу общеразвивающей направленности или комбинированной направленности.</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п. 4.1. условия).</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>4.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>4.9  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p>2.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.</p> <p>2.8  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.</p>	<p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта,</p>	<p>4.10  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.11  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>5.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».</p>

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ\*» (6) → Показатель 6.3. «Работа с детьми-инвалидами»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП  Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов.</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.</p>	<p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.)</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.</p>	<p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.</p>	<p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.</p>	<p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.</p> <p>2.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.</p>	<p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.</p>	<p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.).</p>