

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено эмоциональное развитие (далее- ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие эмоциональной культуры взаимодействия с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен раздел ЭР в Базе знаний ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР.</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 1 до 3 лет.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем использовать электронную версию шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в группе.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог не проявляет в течении дня в присутствии детей негативные эмоции.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У педагога с детьми добрые отношения друг с другом, что видно из их вербального и невербального общения.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает положительный пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог установил эмоциональный контакт с детьми.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе комфортная атмосфера — с одной стороны, нет чрезмерной строгости, с другой стороны - нет хаоса.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы ДОО (в т. ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. Дети группы эмоционально привязаны к взрослому.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги бережно и чутко относятся друг к другу.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самовосприятия</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает эмоциональную память ребенка</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе реализуется предусмотренная работа по совершенствованию образовательной среды эмоционального развития воспитанников.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере эмоционального развития. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взаимодействие педагога с детьми определяется положительными эмоциями, он гибко и гармонично подстраивается к комфортному для каждого ребенка ритму и интенсивности взаимодействия.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проявляет инициативу в общении с ребенком и эмоционально заражает его, вызывая в ответ проявления удовольствия и восторга; стимулирует положительные эмоциональные переживания ребенка.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог всегда выбирает такую позу для общения с ребенком, чтобы быть с ним на одном уровне.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе наблюдается соблюдение наработанных и эмоционально наполненных привычных жизненных ритуалов.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогами организовываются эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги уделяют внимание впечатлениям ребенка, прорабатывая индивидуальный эмоциональный опыт малыша.</p> <p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослый «подключается» к ребенку, чтобы помочь ему совместно пережить важные моменты (как огорчения, так и радости).</p> <p>4.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП В случае выявления обоснованной угрозы нарушения эмоционального развития воспитанника привлекаются узкопрофильные специалисты (специальные психологи, дефектологи, специалисты по ранней помощи и т. д.).</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков,</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его эмоционального развития.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе имеются материалы для эмоционального развития детей.</p>	<p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.</p>	<p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР.</p>	<p>4.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы).</p> <p>4.14 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.2. «Социальное развитие»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. В ООП ДО ДОО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Определены критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагогическая работа в сфере социального развития детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в группе, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени.</p> <p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог уважительно относится к детям — без дискриминации, грубости и обидных шуток, без публичной оценки их поведения, никогда не использует негативных вербальных и невербальных реакций, чтобы контролировать поведение детей.</p> <p>2.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог стимулирует положительное отношение детей друг к другу, вмешивается при негативном взаимодействии между детьми (драка, ссора и проч.), в позитивной и доброжелательной манере направляет поведение детей.</p> <p>2.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Взрослый уделяет внимание всем детям (и тем, кто требует большего внимания, и тем, кто ведет себя спокойно, не привлекая его к себе).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу; у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог подает пример сотрудничества.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо»), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других); способствует формированию у детей представлений о добре и зле; побуждает детей оказывать посильную помощь друг другу, быть внимательным к нуждам и желаниям другого.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания; личную ответственность.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается к ребенку по имени, хвалит, замечает усилия детей и проявляет признание их результатов.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог способствуют развитию у детей социальных навыков: личным положительным примером, при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог поощряет и эмоционально комментирует, хорошее поведение и поступки детей.</p> <p>3.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог активно поощряет самостоятельность и стремление к взаимовыручке детей, но никогда не принуждают делать это.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе реализуется предусмотренная работа по созданию целостной образовательной среды социального развития воспитанников.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Педагоги проявляют соучастие по отношению к ребенку в его радостях и огорчениях.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей в конкретных ситуациях.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детей учат принимать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог целенаправленно организует события, помогающие в освоении соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей (например, с помощью сюжетных игр).</p> <p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог помогает детям осознать, как их поступки и действия влияют на других детей.</p> <p>4.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог оценивает и анализирует свою профессиональную деятельность в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог владеет навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в области СР воспитанников.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе имеется пространственно-выделенное место для совместной игры</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе имеются оборудование и материалы для совместной игры</p>	<p>2.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.</p> <p>2.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня</p>	<p>3.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах.</p> <p>3.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.)</p> <p>3.14 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.</p>	<p>4.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>4.14 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В среде присутствуют материалы для совместной игры, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития коммуникативных способностей детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе ДОО и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусматривается наблюдение за развитием коммуникативных способностей детей в группе.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные виды коммуникационной активности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в группе ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Общение педагога с детьми не сводится к поддержанию дисциплины</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог положительно реагирует на попытки детей начать общение.</p> <p>1.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Вопросы, которые педагог задает детям, несут понятный для ребенка смысл, и ребенок адекватно реагирует на вопросы педагога.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет с ними диалог).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей побуждают общаться друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю дать тебе эту коробку»).</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат правилам этикета.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Миша, как ты считаешь, какими лентами заплести Алене косу?»).</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p> <p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог всегда реагирует на плачущих и расстроенных детей, предпринимает попытки их успокоить.</p> <p>2.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Задавая вопросы, педагог делает паузу и ждет ответа ребенка.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникации воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог постоянно проговаривает то, что он видит, делает, чувствует.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется возможность выражать свои желания, переживания, чувства, мнение, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В коммуникацию вовлекаются все воспитанники группы (напр., для которых основной язык обучения не является родным, или еще неговорящие дети), всем предоставляется возможность высказаться доступным способом, используя доступные средства общения.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог активно общается с детьми в течение всего времени их пребывания в ДОО и побуждает детей вступать в контакт со сверстниками (как вербальный, так и невербальный)</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог создает для детей ситуации, в которых дети должны активно взаимодействовать друг с другом.</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог всегда откликается на инициативу ребенка.</p> <p>3.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог инициирует диалог с ребенком на любую значимую для ребенка тему в рамках его личного опыта.</p> <p>3.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог инициирует и использует разговор с ребенком для разрешения житейских ситуаций, возникших в жизни ребенка.</p> <p>3.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает ребенка пользоваться указательным жестом, замещая им еще не освоенные слова, обозначающие предмет (для еще не освоивших речь детей).</p> <p>3.14 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предлагает сам («иди я тебя обниму» и т. д.) и обращается с простыми просьбами к ребенку («скажи пока-пока», «обними меня» и т. д.).</p> <p>3.15 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог активно используют эмоциональный компонент в невербальной коммуникации — интонацию, мимику, жесты.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе реализуется предусмотренная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог говорит естественно, выразительно и интонировано для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует разные способы невербальной коммуникации — мимику, жесты.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свои мысли, идеи, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество коммуникативной активности в группе с опорой на критерии качества.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог инициирует обсуждение с ребенком событий его жизни.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог говорит естественно, выразительно и интонировано для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения.</p> <p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог эмоционально проговаривает то, что происходит с ребенком, то, что он видит, чувствует, что делает, стремясь всякий раз придать его действиям игровой или житейский смысл.</p> <p>4.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог старается эмоционально заразить ребенка, чтобы вовлечь в коммуникацию, поддержать коммуникативную активность и растянуть ее во времени.</p> <p>4.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог создает ситуацию общего удовольствия от общения с ребенком и стимулирует у него вербальные реакции.</p> <p>4.14 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В коммуникацию вовлекается каждый ребенок группы. Разговоры персонализированы. Часто наблюдается общение взрослого один на один с ребенком.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует уважительное отношение к ребенку как к собеседнику.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог соблюдает и следит за соблюдением принятых коммуникативных норм поведения.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог владеет навыками эмоционально смыслового комментария и сопровождают им детей в течение всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проговаривает и отвечает за детей, демонстрируя тем самым ребенку речевые образцы.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует результаты динамики развития коммуникативных способностей детей группы для корректировки образовательных задач.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена система развития навыков поведения детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов, инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог следит за безопасностью детей, реагируя на серьезные нарушения</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В течении дня дети всегда находятся в поле зрения педагога.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог всегда прекращает потенциально опасное поведение детей. Делает это спокойно и доброжелательно.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В течение дня дети всегда находятся в поле зрения и досягаемости педагога.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог, прекращая потенциально опасное поведение ребенка, сопровождает свои действия простыми и понятными ребенку объяснениями, почему так нельзя делать.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог адаптирует интенсивность присмотра к различным формам активности и деятельности ребенка</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей к принятию собственных решений и варьируют степень помощи и свободы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения размещает их в группе как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог дает детям возможность получать опыт обращения с предметами, которые представляют определенную опасность.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.</p>
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".			8		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей.</p>	<p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей.</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п).</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство для игр сбалансировано по рискам/возможностям детской активности.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение оптимизированы под потребности и возможности воспитанников.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2)
→ Показатель 3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (далее - ИЛА).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛАМ воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛАМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛА воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛА воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшего развития детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей есть возможность исследовать ближнее пространство группового помещения.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог не пресекает попыток ребенка исследовать ближнее пространство группы.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает игрушки и действия с ними, не спеша, объясняя суть происходящего, привносит в игру элементы сюрприза, неожиданности.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог создает игровые ситуации, в которых малыши вместо игрушек могут использовать их заместители: вместо ложки — палочку, вместо ленты — веревочку и т. д.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает к подражанию в игре.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослый поощряет инициативные и самостоятельные действия малышей, стараясь минимально ограничивать их свободу, избегая, как принуждения, так и чрезмерной опеки.</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для обогащения опыта и познавательного развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p>3.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует внешнюю территорию ДОО для организации исследовательской деятельности.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей; размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организывает и поощряет детей обмениваться друг с другом идеями, результатами экспериментирования.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог вовлекает родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего и опыта своих коллег в ДОО, опыта удачных педагогических практик для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО (использует и пополняет базу знаний ДОО в данной области).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.</p>	<p>3.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.</p> <p>3.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Вещества, предметы и материалы соответствуют возрасту, интересам и индивидуальным способностям детей.</p> <p>3.14 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда включает в себя большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения вовлечением заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2)
→ Показатель 3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено системное развитие воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены различные формы творческой активности в группе и в ДОО в целом (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества творческой активности в группе.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития творческой активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена организация разнообразных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (в соответствии с возрастными особенностями).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет творческий подход к играм и к различным видам деятельности.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В течение дня есть свободное время, когда ребенок может заниматься чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию воображения и творческой активности детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог отзывается на просьбу ребенка о помощи (выраженную как вербально, так и не вербально), помогает (предлагает, но не настаивает) и поддерживает детей.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стремится обогатить впечатления детей, делится с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей к работе с детьми, «путешествует» с детьми (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы).</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует сам и побуждает детей к уважительному отношению к своим «творениям» и творческим работам других.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество творческой активности в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняет базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана культура творчества, сотворчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей. Ребенок видит творчество педагога и может подражать ему</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор форм творческой активности.</p> <p>3.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.</p> <p>3.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>4.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр.</p> <p>4.11</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2)
→ Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено освоение разностороннего содержания в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание обогащается интересами и идеями детей. В математическое развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества математической деятельности в группе.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено исследование эффективности различных методов формирования математических представлений (эффективность обучения математике регулярно исследуется).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития математических представлений воспитанников ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог знакомит детей с основными математическими понятиями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме на доступном им уровне.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обращает внимание детей на различные формы в окружающей жизни.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с некоторыми математическими понятиями в доступной им форме.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги разыгрывают ситуации, когда дети должны использовать математические знания и умения в повседневной жизни для решения бытовых задач.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Математическая деятельность связывается с другими разделами образовательной программы.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей к занятиям, связанным с освоением базовых математических понятий.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию математических представлений воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог комментирует повседневные ситуации, используя «математические слова», побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество развития математических представлений воспитанников группы с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняет базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает «задания», исходя из осваиваемой темы</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Находится в доступе и регулярно используется различный материал.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2) → Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т. ч. о себе как его части в отношениях; создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, влиянии рукотворной деятельности на природу и окружающий мир (как природный, так и бытийный).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом возрастных особенностей, потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Развитие представлений об окружающем мире предусмотрено в различных формах образовательной деятельности.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом возрастных особенностей детей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, рассматривание, манипулирование, сборка и разборка.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено получение представлений о влиянии человека на окружающую среду и влияние среды на жизнь человека.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формируется база знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем мире.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме на доступном им уровне.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог создает условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится целенаправленное развитие представлений об окружающем мире, оно связано с реальным личным опытом ребенка.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог создает возможность для развития у детей общих базовых представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет желание детей совершить «находку» во время прогулки и принести ее с собой в группу, совместно с детьми собирает коллекции.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей к стремлению поделиться друг с другом интересным (событиями, впечатлениями) и рассказывает им о себе и своих впечатлениях.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует и поддерживает исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдения и впечатления детей фиксируются.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняет базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предлагаются различные возможности знакомства с окружающим миром путем реального взаимодействия с ним как внутри ДОО, так и за ее рамками.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе есть природные объекты, которые можно изучать; их наличие приветствуется персоналом, о них рассказывают детям.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Внутри группы у ребенка есть возможность выделить для себя любимые места, где он играет, мечтает, куда уединяется, где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике.</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта.</p> <p>3.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Присутствуют очевидные признаки того, что наглядные материалы регулярно меняются.</p>	<p>4.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения.</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2) → Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с жизнью общества, национальной культурой, семейными традициями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) с различными нормами и традициями в ДОО, в семьях, в обществе и государстве.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Праздники, отмечаемые в семьях, в группе, связывают с праздниками родной страны.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) выходит за рамки деятельности ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Установленные совместно традиции и праздники включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводятся мероприятия (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог рассказывает детям о человеческих ценностях, культуре и традициях</p> <p>1.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет К детям не проявляют дискриминации (дети не обижают друг друга) за наличие у кого-то из них определенных привычек, ценностей.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) в доступной им форме с опорой на имеющийся у воспитанников личный жизненный опыт.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО празднуются важные события в жизни детей / группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники; развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги прививают детям уважение к привычкам других детей, семей, традициям и ценностям</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги последовательно формируют у детей первичные представления о традициях и праздниках ребенка, семьи, группы, детского сада, города, страны, мира</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе соблюдаются привычные ритуалы.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка / группы.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги знакомят детей с социокультурным окружением.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги создают условия и поддерживает свободную игру детей, при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Фотографии детей и их семей есть в группе и находятся на уровне глаз ребенка.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Празднуются важные события в жизни каждого конкретного ребенка — формируется представление, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги обсуждают с детьми важные события в жизни группы</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняют базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги воспитывают в детях уважение друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p>	<p>2.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками.</p>	<p>3.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой и социокультурным разнообразием.</p>	<p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром.</p> <p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников.</p>	<p>5.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работы по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены речевые игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие аудиальной культуры.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети в течение большей части дня слышат правильную речь взрослых.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе работают над развитием речевого слуха у детей.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей повторять и проговаривать за ним.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей побуждают произносить звуки, слоги, играть со звуками, читать стихи, скороговорки и чистоговорки</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет НП Детям читают, в т. ч. на родных языках.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана позитивно звучащая языковая среда.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Устная речь активно связывается с письменной речью.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки развития речевого слуха воспитанников ДОО с опорой на критерии качества.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игру со звуками сочетают с различными подвижными играми</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей стимулируют к творчеству, стихосложению, «рифмоплетству», чтению по ролям</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см. п. 5.1).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует (и пополняет) базу знаний в сфере поддержки развития речевого слуха воспитанников ДОО.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Начинают работу по формированию литературного вкуса к хорошей (классической) поэзии в соответствии с возрастом и интересами детей</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Вовлекают родителей в работу над развитием речевого слуха.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей.</p>	<p>2.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>	<p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.</p>	<p>4.11</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и пр.).</p> <p>4.12</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>НП</p> <p>Детям доступны книги на родных языках.</p>	<p>5.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена адаптация деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом социокультурного окружения</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено общение с различными интересными людьми, которое обогащает словарный запас детей.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями развития детей).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги читают детям книги и показывают надписи и подписи к рисункам</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Развивается словарный запас детей, связанный с их текущей деятельностью.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций, расширяя активный бытовой словарь ребенка.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию словарного запаса детей во всех образовательных областях с учетом интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи, простые и сложные конструкции фразы и т. д., но преобладают простые фразовые конструкции</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей, активно поощряют детей в желании задавать свои вопросы.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог создает эмоционально комфортные и радостные ситуации для общения — стимулирует у детей чувство удовольствия от общения, создают естественные поводы для использования устной речи в решении житейских задач в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги, представляя новое слово/понятие обычно поясняет/комментирует его, делая его смыслово понятным детям.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги пользуются естественной жестикоммуляцией и невербальными средствами, если дети говорят плохо или не говорят совсем</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана насыщенная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги находятся в непрерывном общении с детьми.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги побуждают детей приносить свои любимые книги, показывать и рассказывать о них другим детям.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует (и пополняет) базу знаний в сфере поддержки развития и обогащения словарного запаса воспитанников ДОО.</p>
			27		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей.</p>	<p>2.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>3.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса.</p>	<p>4.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства группы содействует активизации словарного запаса.</p> <p>4.11</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Регулярно меняются предметы и игрушки в группе, чтобы вводить новые слова.</p>	<p>5.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступно современное оборудование и материалы, позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию понимания речи.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие понимания речи во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития предпосылок грамотности.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Привлекаются узкопрофильные специалисты при выявлении нарушений речевого развития воспитанников</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формируется база знаний ДОО в направлении развитие понимания речи воспитанников.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение эффективности речевого развития детей в ГРУППЕ</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено адаптивное образовательной среды для речевого развития с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, с учетом результатов изучения эффективности речевого развития.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог ведет работу по развитию понимания речи.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ходе общения и игр педагог стимулирует понимание ребенком речи.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог доброжелательно реагирует на непонятность речи ребенка для окружающих, предлагает речевые образцы и оказывает детям помощь при коммуникативных неудачах.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Рассматривание книг с картинками, чтение вслух, рассказывание и записывание историй проводятся ежедневно в разных ситуациях.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог часто обращается к детям с житейскими просьбами.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей во всех образовательных областях.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует для речевого развития личный опыт ребенка: события, происходящие в настоящий момент или недавно завершившиеся, впечатления, наблюдения, действия. Личный опыт ребенка, благодаря словесному опосредованию, систематизируется и обобщается.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Привлекаются профильные специалисты в случае выявления нарушений речевого развития воспитанников.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Во всех видах деятельности побуждается, поддерживается и развивается диалог педагога с ребенком. Педагог и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности воспитанников с опорой на критерии качества.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги наблюдают за реакциями детей и следят за пониманием речи и новых слов, активно поощряют желание и стремление каждого ребенка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей побуждают задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует разнообразные ситуации, чтобы побудить детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и формированию грамотности каждого воспитанника группы.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается традиционное смысловое эмоциональное комментирование увиденного, делаются записи; учебный материал наполнен личностным смыслом.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности воспитанников</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится целенаправленное формирование читательской деятельности (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей) и согласованная с ней программа усложнения «текстов», предлагаемых ребенку для «чтения».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.</p>	<p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, способствующие развитию грамотности.</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности, подобранных с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность.</p>	<p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Есть различные средства и материалы по формированию предпосылок грамотности.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено стимулирование речевой активности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная речевая активность детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится психологическая и/ или педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой речевого развития детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Привлекаются профильные специалисты при выявлении угрозы развития/нарушений устной речи воспитанников</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста и возрастных особенностей детей (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей к речевой активности, поощряет речевое выражение ребенком своих желаний, впечатлений и пр.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог доброжелательно общается с детьми как вербально, так и не вербально</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает и комментирует действия с игрушками, читает и рассказывает короткие стишки по возрасту, поет песенки, привлекает к рассматриванию простых картинок.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует предречевому развитию детей.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обращается к малышу с простыми просьбами (для стимулирования понимания речи) о выполнении того или иного действия.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог терпеливо выслушивает детей, показывая пример внимательного слушания собеседника.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог внимательно относится к попыткам детей выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Речь педагога размеренная, интонация доброжелательная — ласковая, успокаивающая, мелодичная.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей в различных формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает как вербальные, так и невербальные средства общения.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог много и часто разговаривает с ребенком. Взаимодействие (моменты ухода и общие игры) всегда сопровождается эмоциональной речью взрослого.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог комментирует события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждает детей вступать в диалог, помогает детям подобрать нужные речевые звуки («звучать») для передачи своих чувств и замыслов.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог использует речевые игры.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется самоанализ/анализ вербальных и невербальных коммуникаций педагога</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении.</p>
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".			33		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи.</p> <p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе имеются разнообразные стимулы для речевого развития детей.</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов.</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами (в соответствии с возрастными особенностями).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное взаимодействие детей с образцами письменности (в соответствии с возрастными особенностями).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка развития восприятия письменной речи воспитанниками в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом возрастных особенностей и особенностей социокультурного окружения.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие восприятия письменной речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (в т. ч. Детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере освоения письменной речи детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формируется база знаний ДОО в направлении развития освоения письменной речи воспитанниками (в соответствии с возрастными особенностями развития детей).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей, не заставляют писать и рисовать буквы, слоги, слова.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми (в соответствии с возрастными особенностями).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по освоению письменной речи в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог читает и пишет в присутствии детей.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Устная речь активно связывается с письменной речью.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги проговаривают то, что пишут сами и то, что пишут дети, помогая им услышать и понять написанное</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает и организывает работу по написанию записок и писем друг другу, родителям, заболевшему другу и т. д. в соответствии с возрастными особенностями воспитанников</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки освоения письменной речи воспитанниками ДОО с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используются дидактические игры и материалы в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанниками ДОО</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы для знакомства с письменной речью.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей всегда есть доступ к пишущим средствам для самостоятельного пользования</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов.</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества развития предпосылок читательской деятельности воспитанников ДОО (в соответствии с возрастными периодами развития детей).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формируется база знаний ДОО в направлении развития читательской деятельности воспитанников</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог читает детям художественную литературу или поет песни.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям ежедневно читают и/или рассказывают истории. Педагог располагается так, чтобы дети могли видеть содержание книги и рассматривать картинки.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог мотивирует детей «читать» (рассматривать картинки) друг другу книги или рассказывать истории.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям, которые хотят «читать» сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям часто поют (иногда включают записи) с колыбельными (перед засыпанием), помогая этим ритмически организовать малыша, «настроить» его на успокоение, сон.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования. Дети используют книги и материалы для игры, для поиска информации (картинок), исследований и пр.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог рассказывает детям истории по картинкам, чтобы постепенно выйти за рамки непосредственного опыта маленького слушателя и подготовить тем самым переход от ситуативной к контекстной речи.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог рассказывает простые истории о том, что происходило с ним или в группе.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог часто (ежедневно) рассматривает с детьми картинки в книгах, рассказывает и комментирует, что на них изображено, привлекает ребенка к разговору, просит показать то или иное простое действие персонажа, о котором шла речь, повторить короткую реплику персонажа и др.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Стихи, потешки, поговорки и пр. сопровождают детей во время пробуждения, еды, умывания, сборов на прогулку и иных режимных моментов.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог, читая детям, побуждает их предугадывать развитие событий и их последствия в книжных историях.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог часто в течении дня напевает, приговаривает, поет колыбельные, рассказывает стихи, пестушки, потешки.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети слушают аудиозаписи детских литературных произведений, песен и пр., в том числе, слушают детские песни во время свободной игры</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки развития интереса к чтению воспитанников ДОО с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Читательские интересы детей изучаются и служат основой для подбора новой литературы.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.</p>	<p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).</p>	<p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны книги</p>	<p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством.</p> <p>4.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступна литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., детскими проектами).</p> <p>4.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны литературные материалы в различных форматах (аудио, видео и пр.).</p> <p>4.14 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам ГРУППЫ доступны народные музыкальные инструменты, народные костюмы, предметы фольклорного творчества.</p> <p>4.15 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Литературные материалы регулярно меняются</p>	<p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке.</p> <p>5.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена речевая поддержка детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по речевому развитию детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде, в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены показатели качества речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен мониторинг речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в условиях билингвальной / полилингвальной среды.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие понимания связей между событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и способом их речевого отображения в соответствии с возрастными и языковыми особенностями воспитанников.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена работа с семьей воспитанников, развивающихся в условиях билингвальной / полилингвальной среды.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения гармоничного речевого развития в условиях билингвальной / полилингвальной среды ребенка.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ДОО внедряют речевое сопровождение детей из билингвальной / полилингвальной среды в повседневную жизнь воспитанников ДОО.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана полноценная, насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, для гармоничного речевого развития воспитанников из билингвальной / полилингвальной среды.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится мониторинг речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в условиях билингвальной / полилингвальной среды.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог участвует в разработке показателей качества речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество своей профессиональной деятельности в области речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде, с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО для достижения лучших результатов в сфере речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет К работе привлекаются специалисты педагогического профиля, носители «родных» языков воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны иллюстрированные книги (в соответствии с их возрастными особенностями) на языках, используемых в обучении.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на других языках (в соответствии с их возрастными особенностями).</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные материалы на используемых в обучении языках, в т. ч. на языках билингвальной / полилингвальной среды воспитанников, подобранными с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны литературные произведения на всех языках обучения в различных форматах.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы всех заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.1. «Эстетическое воспитание»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование художественно-эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом возрастных особенностей и особенностей социокультурного контекста. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в направлении художественно-эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обращает внимание детей на эстетику окружающей действительности (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание своему внешнему виду, всегда аккуратен и опрятен.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание внешнему виду детей, их аккуратности и опрятности в одежде, причёске, привычках, отношениях с окружающим.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в ГРУППЕ.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог часто говорит с детьми о чувствах и вкусах, объясняет различия во вкусах (то, что нравится одному, может не нравится другому).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для художественно-эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог часто восхищается вслух прекрасным окружающим миром музыки, искусства и проч., закладывая элементарные основы эстетической культуры.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере художественно-эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего и опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать художественно-эстетическое развитие во всех образовательных областях и в различных формах деятельности.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере художественно-эстетического развития.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, разнообразные материалы для эстетической деятельности.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Все помещения ДОО оформлены с хорошим художественным вкусом</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам ГРУППЫ доступны пространства ДОО, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.2. «Знакомство с миром искусства»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом возможностей и интересов детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества ДОО в сфере знакомства воспитанников с миром искусства</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование вкуса к произведениям искусства в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог знакомит детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей есть возможности выразить свою индивидуальность и заниматься тем, что интересно непосредственно им в области творчества.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую (сделано красиво), удивляются, радуются.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере знакомства детей с миром искусства</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются разнообразные произведения искусства, разных стилей, эпох, авторов.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе детям доступно для рассматривания множество разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере искусства.</p>	-

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание творческих занятий определяется возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог рисует сам (при детях и/или вместе с детьми), комментируя вслух свой рисунок.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В деятельности детей просматривается индивидуальный подход к изобразительному искусству</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог мотивирует и поддерживает детей в создании «каряк-маряк» (видно, что дети делают это с удовольствием), активно поощряет первые попытки детей создать первые изображения людей, животных, предметов и даже абстрактных идей.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог деликатно и с согласия ребенка показывает, что его «каряки-маряки» могут быть похожими на что-то, могут что-то значить, если дорисовать линии, пятна, точки. Несовершенство графической формы не является предметом замечаний и ограничений детей в рисовании.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог позволяет детским изображениям быть хаотически раскиданным по листу бумаги.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества в данной области.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предлагает детям осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог заботится о разворачивании творческих проектов, использует накопленный опыт и пополняет базу знаний ДОО, помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детское творчество фотографируется.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества.</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей, реализуемая с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные музыкальные занятия.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития музыкального творчества детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор различными способами.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Музыкальные занятия в ДОО проводятся не только для отдельных детей (за отдельную плату).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность, связанная с музыкой и музыкальным творчеством</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обеспечивается возможность «встречи» детей с музыкальным искусством в различных формах: организованные занятия, спонтанные танцы, игры с музыкой, творческое музицирование.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог иногда танцует и поет вместе с детьми.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предлагает детям создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для детей организуются специальные музыкальные занятия, на которых они могут петь и/или двигаться под музыку.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей к занятиям музыкой — пением, прослушиванием музыки, развивая музыкальное интонирование и эмоциональное отношение к мелодии.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог приобщает детей к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них и связывать движения с музыкой.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог напевает сами и активно включает детей в выразительное пение детских песен.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки музыкального развития воспитанников ДОО с опорой на критерии качества.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организывает и вовлекает детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, меняет игровые действия в соответствии с музыкой и словами.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с тембром звучания и различными видами музыкальных игрушек и музыкальных инструментов, а также со звучащими игрушками типа шарманки.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги используют (и пополняют) базу знаний в сфере поддержки музыкального развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги углубляют музыкальные занятия детей.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для музыкального развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы, поддерживающие и дополняющие текущие темы и занятия группы.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится целенаправленная работа по развитию музыкального слуха и музыкального вкуса ребенка — умение получать удовольствие от музыкальных занятий.</p>
			50		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки.</p>	<p>2.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции.</p>	<p>3.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей.</p> <p>3.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование.</p> <p>3.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В наличии есть реквизит для танцев под музыку.</p> <p>3.11</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования.</p>	<p>4.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества.</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослым конструкций и моделей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное конструирование.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития художественного моделирования и конструирования у воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Впечатления детей обогащаются разными способами. Используется накопленный опыт (база знаний ДОО).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования в соответствии с их возрастными особенностями.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В среде детям доступны материалы для художественного конструирования</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ имеются различные материалы для художественного конструирования.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда адаптируется с учетом интересов детей и социокультурного окружения</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.6. «Театрально-словесное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярное участие детей в театрально-словесном творчестве.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями, реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников и интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для обогащения ролевой игры используются книжные рассказы, истории, рисунки, видеосюжеты, мультфильмы и сказки.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество в зависимости от возрастных особенностей и интересов детей, готовности их к участию.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используются различные формы творчества.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития театрально-словесного творчества воспитанников ДОО.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует некоторые театральные приемы во время игры.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог в процессе не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей принимать активное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества. В театрализованных представлениях разыгрываются сюжеты повседневной жизни и сказочные.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Есть спонтанные театрализованные игры, которые «вырастают» как бы между прочим во время режимных моментов.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Образовательная деятельность насыщается разнообразными впечатлениями с использованием театрально-словесного творчества с учетом особенностей социокультурного окружения</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются игрушки и материалы для сюжетных игр детей.</p>	<p>2.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Для сюжетных игр детей в группе имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций.</p>	<p>3.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей.</p>	<p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества.</p>	<p>5.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Для обеспечения новых вариантов сюжетных игр проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) → Показатель 3.5.1. «Здоровый образ жизни»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена педагогическая работа по становлению здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует свою работу в отношении качества развития здорового образа жизни в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.</p>	<p>2.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни.</p>	<p>3.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни.</p>	<p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни.</p> <p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>5.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) → Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (далее вместе — физических возможностей).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее развитие координации движений, ощущение своего тела в пространстве с учетом интересов и инициативы детей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Развитие координации движений детей интегрировано в различные образовательные области.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет С учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в данной области.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации «опасных» идей, но контролирует серьезные риски.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В повседневном общении вокруг ребенка звучат названия частей тела, на которые надевают разную одежду, которые моют и т. д. В игре Педагоги называют хлопающие ладошки (ладушки), головку, на которую сели ладошки и т. д.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги организуют музыкальные игры, которые содержат простые повторяющиеся вербальные конструкции, в которых описывается движение в пространстве в ту или другую сторону, движение предмета вверх или вниз.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги обеспечивают регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Частыми занятиями являются просматривание фото и видеозаписей с комментариями взрослого (дети узнают себя и своих друзей, вспоминают события и ситуации). Педагоги способствуют формированию половой идентификации детей.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует свою работу в отношении качества развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений воспитанников в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в отношении развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений воспитанников.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).</p>	<p>2.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.</p>	<p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.</p>	<p>4.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.</p>	<p>5.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) → Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены системная поддержка двигательной активности воспитанников. Различные формы двигательной активности, которые интегрированы в целостный образовательный процесс, включающий все образовательные области.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития движений и двигательной активности детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует удовлетворению естественной потребности детей в движении, в развитии ловкости, силы, координации.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная поддержка двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог соотносит степень своего присмотра за детьми, которые используют оборудование.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог инициирует и поощряет активную деятельность, связанную с развитием крупной моторики.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог внимателен к каждому ребенку и помогает развивать новые навыки.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и педагоги получают удовольствие от двигательной активности.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития движений и двигательной активности воспитанников.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организовано и оснащено пространство для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности.</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство пространства периодически меняется, стимулируя интерес детей.</p>	<p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При выборе оборудования учитываются игровые идеи, для этого привлекаются дети.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) → Показатель 3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярные подвижные игры и физкультура.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ежедневно выделяется время для развития крупной моторики детей в свободном активном движении.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах с учетом возрастных особенностей, потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков. Ведется пед. наблюдение.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Выделено пространство для подвижных игр и физкультуры.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в группе (дети не толпятся в одном месте).</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий.</p>